

GUIDE DE PASSATION DES QUESTIONNAIRES SUR LA SÉCURITÉ ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE (QSVE-R) POUR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

1

PLANIFIER et RÉALISER LA PASSATION

- ⦿ Planifier la date de la passation auprès du personnel entre **MARS** et **MAI**.
- ⦿ Il est fortement recommandé de fournir un moment propice inclus dans les tâches du personnel afin qu'il ait suffisamment de temps (env. 20 min.) pour remplir le questionnaire (lors d'une réunion d'équipe, une journée pédagogique, une période libre, etc.). Ceci fera en sorte que votre personnel sera plus nombreux à y répondre.
- ⦿ S'assurer que le personnel ait accès à du matériel électronique adéquat pour y répondre (ex. : qualité de matériel et du réseau).

La gestion des liens électroniques vers le questionnaire pour le personnel

- ⦿ L'hyperlien vous menant au questionnaire du personnel scolaire sera envoyé par courriel à la direction et sera fonctionnel dès la date déterminée par la direction au moment de l'inscription de son école. Toutefois il est recommandé de réserver du temps pour tester cet hyperlien et vous assurer du bon fonctionnement de votre matériel informatique avant de débiter la passation réelle. Notez que l'hyperlien ne sera plus effectif après la date de fin de la passation (déterminée également par la direction au moment de l'inscription).
- ⦿ S'assurer, au moment opportun, d'envoyer l'invitation aux membres de votre personnel scolaire pour remplir le questionnaire. Les inviter à répondre à partir de ce courriel-type (voir [courriel type d'invitation à envoyer au personnel scolaire](#)).

Le rapport personnalisé de votre établissement sera envoyé à la direction de même qu'à la personne responsable dès la fin de la période de passation.

6

LE QSVE-R/ PERSONNEL SCOLAIRE Primaire et secondaire

PORTRAIT DE LA VIOLENCE
DANS NOTRE ÉCOLE

PER SON NEL SCOLAIRE



FEUILLET D'INFORMATION POUR LE PERSONNEL SCOLAIRE

Chers membres du personnel,

Ce questionnaire vise à faire le portrait du climat scolaire et de la violence dans notre établissement. Cela nous permettra de formuler des objectifs plus précis et d'organiser nos interventions pour créer un climat scolaire positif et prévenir la violence.

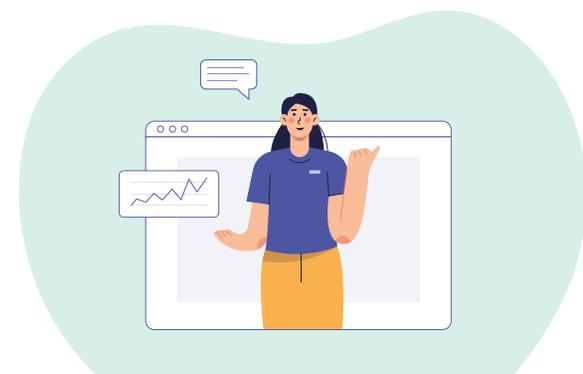
Vous êtes invité (e) à répondre à ce questionnaire pour donner votre opinion par exemple, sur le climat scolaire, les comportements violents que vous avez observés ou subis depuis le début de l'année scolaire, sur la sécurité de différents lieux à l'école, de même que sur vos besoins en formation.

Ce questionnaire d'une durée approximative de 20 minutes est anonyme, vous permettant de répondre librement aux questions qui vous seront posées. Vos réponses rejoindront celles de vos collègues pour dresser notre portrait de situation sur la question.

À la fin du questionnaire, vous aurez accès à un répertoire de ressources et de stratégies pour vous soutenir et pour guider vos interventions en prévention de la violence à l'école.

Merci de nous aider à dresser le portrait de notre établissement pour nous permettre d'avancer ensemble!

La direction



QUESTIONNAIRE ADRESSÉ AU PERSONNEL SCOLAIRE

Tout au long de ce questionnaire, il s'agira d'indiquer la réponse qui correspond le mieux à **votre opinion personnelle**.

IMPORTANT

Si vous travaillez dans plusieurs écoles, remplissez ce questionnaire en ayant à l'esprit **celle pour laquelle la direction vous a contacté(e)**.

Avant de débiter, veuillez fournir les informations suivantes : ces informations servent uniquement pour calculer le nombre total de personnel répondant pour votre école et/ou pour la sélection de votre questionnaire électronique le cas échéant.

QUEL POSTE OCCUPEZ-VOUS ACTUELLEMENT ?

- Personnel enseignant
 - ▶ Préscolaire
 - ▶ Primaire
 - ▶ Secondaire

- Personnel éducatif non-enseignant
(ex. : personnel professionnel, éducateur spécialisé, éducateur en service de garde, etc.)

- Personnel de soutien

- Autre



SECTION 1

CLIMAT ET VIE SCOLAIRES

Veillez indiquer la réponse qui correspond le mieux à votre *perception* de la situation dans votre école. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, il s'agit de votre perception.

Énoncés	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1. Je me sens en sécurité dans cette école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les relations entre les membres du personnel de cette école sont positives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je connais au moins une personne à l'école à qui je peux me confier si je suis victime de violence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les membres du personnel de l'école travaillent en équipe et collaborent régulièrement entre eux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. J'ai l'assurance d'être soutenu(e) par mes collègues pour m'aider à trouver des solutions face aux comportements violents à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Les parents sont impliqués dans cette école (ex. : bénévolat, comités de parents, présence aux réunions).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La violence est un problème dans mon école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Les membres du personnel trouvent important d'investir du temps dans la prévention de la violence à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. La prévention de la violence est une priorité pour l'équipe de direction.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Il existe des règlements très clairs concernant la violence à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. L'équipe de direction consulte le personnel scolaire avant de prendre une décision importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Le personnel scolaire applique les règles de l'école lorsque les élèves ne les respectent pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Les élèves sont à l'aise de parler à au moins un adulte de l'école lorsqu'il y a un problème.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Le personnel scolaire intervient quand il y a une bataille ou qu'un élève en frappe un autre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Le personnel scolaire intervient lorsque des élèves ridiculisent ou excluent leurs pairs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Je me sens capable d'intervenir efficacement lorsqu'un élève a un comportement violent envers moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Le personnel scolaire trouve important d'établir et de maintenir une bonne relation avec les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Je connais le rôle que je dois jouer dans le plan de mesures d'urgence de l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Des membres du personnel choisissent d'ignorer certains actes de violence qui se produisent à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. L'équipe de direction fait de gros efforts pour impliquer les élèves dans la prévention de la violence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Il arrive à des élèves de s'absenter de l'école parce qu'ils ont peur qu'on leur fasse du mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. L'équipe de direction intervient efficacement lorsqu'elle doit gérer des situations de violence à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Les problèmes de violence à l'école m'incitent à vouloir quitter la profession.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Les élèves se sentent en sécurité dans cette école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Je crains d'être agressé(e) par un élève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Les relations entre les élèves sont bonnes à cette école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SECTION 2

COMPORTEMENTS OBSERVÉS À L'ÉCOLE DEPUIS LE DÉBUT DE L'ANNÉE SCOLAIRE

Indiquez combien de fois vous avez observé les comportements suivants à votre école depuis le début de l'année scolaire.

Énoncés	Jamais	Quelques fois 1 à 2 fois	Souvent 2 à 3 fois / mois	Très souvent Une fois ou + / semaine
1. Des élèves se font bousculer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Des élèves se bagarrent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Des élèves se font insulter ou traiter de noms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il y a des conflits entre les groupes de différentes ethnies dans l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Des élèves se font menacer pour obtenir quelque chose (taxage).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Des groupes d'élèves de l'école tentent d'imposer leurs règles dans l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Des élèves se font humilier ou menacer via des textos ou Internet (courriels ou réseaux sociaux).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Des élèves se font traiter de noms à connotation sexuelle (ex. : pédé, tapette, fif, gouine).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Des élèves se font exclure du groupe (ex.: commentaires blessants dans leur dos, fausses rumeurs à l'école, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Des élèves se font rejeter en raison d'une différence (ex. : caractéristique physique, religion, ethnie, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Des élèves se font voler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Des gangs de l'extérieur causent des problèmes dans l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Des actes de vandalisme se produisent dans cette école (ex. : bris de vitres, graffitis).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Des élèves boivent de l'alcool à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Des élèves consomment de la drogue à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Des élèves vendent de la drogue à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Des élèves apportent des armes à feu à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Des élèves se présentent à l'école après avoir consommé de la drogue ou de l'alcool.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Des élèves ont des gestes ou des mots déplacés à connotation sexuelle envers d'autres élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Des élèves répondent avec impolitesse au personnel scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Des élèves bousculent ou frappent des membres du personnel scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Des parents d'élèves causent des problèmes à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Des membres du personnel agissent de manière à exclure certains collègues du groupe (ex. : propos dénigrants en leur absence, exclusion, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Des adultes étrangers s'introduisent dans les limites de l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Des adultes de l'école insultent ou humilient les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Des élèves apportent d'autres types d'armes à l'école (ex. : couteau, bâton, autre).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Des élèves s'adonnent des activités dangereuses à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SECTION 3

COMPORTEMENTS SUBIS DEPUIS LE DÉBUT DE L'ANNÉE SCOLAIRE

Indiquez combien de fois vous avez vécu personnellement les situations suivantes **depuis le début de l'année scolaire**.

Depuis le début de l'année scolaire...				
Énoncés	Jamais	Quelques fois 1 à 2 fois	Souvent 2 à 3 fois / mois	Très souvent Une fois ou + / semaine
1. Un élève a fait preuve d'impolitesse à mon égard (ex. : cris, arrogance, insultes, grossièretés).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Un élève m'a menacé(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Un élève a détruit un de mes biens personnels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Un élève a volé un de mes biens personnels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Un élève m'a frappé(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Un élève m'a bousculé(e) intentionnellement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Un élève a répandu des rumeurs ou des propos humiliants à mon égard à l'école (autrement que par Internet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Un élève a eu des propos ou des gestes à connotation sexuelle envers moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. J'ai été victime de propos humiliants de la part d'un élève par courriel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Un élève a fait circuler des messages humiliants à mon égard sur Internet (Facebook, Twitter ou autres sites).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Un parent d'élève m'a menacé(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Un parent d'élève a « sacré » après moi ou m'a insulté(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Un collègue de travail m'a menacé(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Un parent d'élève m'a agressé(e) physiquement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Un parent d'élève m'a envoyé un message injurieux par courriel (e-mail).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Un membre du personnel a tenu des propos à connotation sexuelle à mon égard.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Un membre du personnel a « sacré » après moi ou m'a insulté(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Un membre du personnel m'a agressé(e) physiquement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Un membre du personnel a fait circuler des propos humiliants à mon sujet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Un membre du personnel a agi de manière détournée pour m'exclure du groupe de collègues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Je me suis déjà absenté(e) du travail parce que j'avais peur d'être victime de violence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Un élève m'a menacé(e) avec un objet ou une arme (ex. : couteau, bâton, chaîne, mobilier).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SECTION 4

LIEUX À RISQUE

Selon vous, est-ce qu'il y a souvent de la violence qui se produit à ces endroits?

	Oui	Non
1. Dans le transport scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Sur le terrain de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Dans les corridors de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Dans les escaliers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. À la cantine, dans le local du dîner ou à la cafétéria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Sur le chemin de l'école (piétons)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Dans les salles de toilettes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Dans la classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Au gymnase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Dans la salle des casiers/vestiaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Dans le quartier de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Au Service de garde (<i>primaire seulement</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECTION 5

CONCERNANT L'INTERVENTION L'ÉCOLE

5.1 Sentiment d'efficacité du personnel éducatif pour intervenir en contexte de violence à l'école. Veuillez indiquer dans quelle mesure les énoncés suivants vous décrivent en identifiant la réponse qui correspond le mieux à **votre perception**. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, il s'agit de votre perception.

SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1. Je me sens capable de créer une ambiance positive de collaboration dans ma classe ou auprès des groupes d'élèves qui me sont confiés afin de prévenir les manifestations de violence des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je me sens efficace pour intervenir auprès des élèves dans des situations de cyberviolence (via Internet ou la téléphonie cellulaire).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je me sens efficace pour empêcher que les comportements perturbateurs des élèves ne dégénèrent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je crois que je peux accompagner efficacement un élève qui me confie être victime de violence (ex. : intimidation, cyber agression ou autre type de violence).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je me sens capable d'intervenir avec succès quand je suis témoin de violence verbale entre deux élèves (ex. : cris, blasphèmes, insultes).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE		Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
6.	Je me sens capable d'intervenir efficacement dans les situations de violence physique impliquant deux élèves (ex.: bataille, bousculade).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Je me sens capable d'intervenir efficacement lorsqu'un élève a un comportement violent envers moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Je me sens capable d'intervenir efficacement face à une manifestation de violence de la part d'un adulte de l'école à mon égard.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Je me sens suffisamment outillé(e) pour mettre en place des interventions de prévention et de gestion de la violence à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Attention, il est important de répondre aux énoncés suivants en gardant en tête que l'équipe-école fait référence à l'ensemble du personnel qui intervient auprès des élèves (en classe, au service de garde, dans les corridors, etc.). Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, il s'agit de votre perception.

SENTIMENT D'EFFICACITÉ COLLECTIVE					
Dans notre établissement, l'équipe-école ...		Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
10.	Fait confiance aux élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Croit que chaque élève peut apprendre à mieux se comporter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Partage une vision commune en matière de prévention et de gestion de la violence à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Crée un climat d'école agréable afin de prévenir les manifestations de violence des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Entretient des liens de confiance entre ses membres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Gère efficacement les problèmes de comportement entre élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Trouve des moyens pour motiver les élèves à bien se comporter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Croit que chaque adulte doit se sentir responsable d'intervenir en tout temps pour assurer le bien-être de chaque enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Intervient efficacement pour empêcher que les comportements perturbateurs des élèves dégénèrent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Persévère auprès des élèves qui ne semblent pas vouloir coopérer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Intervient efficacement lorsque des élèves se moquent ou insultent un pair qui ne semble pas apprécier la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Intervient efficacement lorsque des élèves font circuler des commentaires blessants dans le dos d'un autre élève à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Intervient efficacement lorsque des élèves font circuler des messages inappropriés via les technologies de l'information (e-mail, textos, réseaux sociaux).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Intervient efficacement afin d'aider les élèves qui agressent leurs pairs à développer de meilleures habiletés sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Intervient efficacement afin d'aider les élèves qui se font harceler à développer de meilleures habiletés sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SENTIMENT D'EFFICACITÉ COLLECTIVE				
Dans notre établissement, l'équipe-école ...	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
25. Intervient efficacement afin d'aider les élèves témoins à venir en aide à un pair qui se fait malmené par les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Croit que tous les enfants doivent être traités équitablement selon leurs besoins et capacités.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Intervient efficacement lorsque des élèves se bagarrent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Intervient efficacement lorsque des élèves insultent un adulte de l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Croit que chaque enfant peut apporter quelque chose de positif au groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Croit qu'il est important que l'on prenne soin les uns des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Croit qu'il est important d'intervenir en respectant la dignité de chaque élève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2 Interventions pratiquées dans cet établissement en contexte de violence.

Indiquez dans la colonne de droite, la fréquence à laquelle il vous est arrivé de pratiquer ces activités au cours des deux dernières années. Indiquez « jamais » si l'énoncé ne concerne pas votre corps d'emploi, puisque tout le personnel qui a une mission éducative est interrogé ici.

Au cours des deux dernières années ...			
ACTIVITÉS D'INTERVENTION (prévention, gestion et évaluation en contexte de violence)	Jamais	Quelques fois 1 à 3 fois	Souvent 4 fois et +
1. J'ai animé une activité préventive sur le sujet de la violence en classe ou auprès d'un groupe d'élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. J'ai animé des activités de groupe visant le développement des habiletés sociales chez les jeunes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. J'ai invité des parents à participer à une activité en lien avec la violence à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. J'ai consulté un professionnel de l'école pour prévenir les comportements violents de certains élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. J'ai consulté des collègues sur les moyens à prendre pour prévenir la violence à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. J'ai utilisé des activités visant le développement de la collaboration entre les élèves (ex. : coop. scolaire, tutorat).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. J'ai participé à un comité visant à mettre en place des activités de prévention de la violence applicables à toute l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. J'ai contribué à mettre sur pied ou j'ai participé à des activités destinées aux élèves en difficulté de comportement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. J'ai animé des activités éducatives ou des discussions en groupe, suite à des événements violents survenus à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. J'ai exigé qu'un élève répare ou remplace du matériel qu'il avait brisé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. J'ai incité un élève qui avait agressé un pair à réparer le tort causé à sa victime.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au cours des deux dernières années ...

ACTIVITÉS D'INTERVENTION (prévention, gestion et évaluation en contexte de violence)	Jamais	Quelques fois 1 à 3 fois	Souvent 4 fois et +
12. J'ai pratiqué une médiation entre deux élèves en conflit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. J'ai invité des parents pour discuter de l'implication de leur enfant dans des situations de violence (élèves victimes, agresseurs ou témoins de violence).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Je suis intervenu(e) pour séparer deux élèves lors d'une bataille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Je suis intervenu(e) pour gérer une crise d'agressivité d'un élève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Je suis intervenue(e) pour accompagner un élève qui était victime de la violence de ses pairs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. J'ai participé à une évaluation portant sur les manifestations de la violence à notre école, avant celle à laquelle je répons présentement (ex. : portrait de l'établissement).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. J'ai participé à l'évaluation de projets mis en place dans mon école pour réduire la violence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. J'ai consulté les élèves concernant leur perception du phénomène de la violence à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. J'ai procédé à une autoévaluation de ma pratique professionnelle en général.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. J'ai procédé à une autoévaluation de ma pratique de gestion de classe. (personnel enseignant seulement)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SECTION 6

FORMATION DU PERSONNEL POUR PRÉVENIR OU GÉRER LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Choisissez, par ordre d'importance, les trois énoncés qui correspondent le plus à vos besoins de formation dans ce domaine.

- a. Je n'ai pas besoin de formation spécifique
- b. Intervention en situation de crise
- c. Gestion de classe
- d. Résolution de conflits entre élèves
- e. Pratiques coopératives en milieu scolaire (apprentissage coopératif, conseil de classe, etc.)
- f. Connaissances et interventions concernant les diverses formes de violence
- g. Collaboration et intervention avec les parents
- h. Autre¹

¹Si vous avez coché « Autre », il serait pertinent d'en discuter avec votre direction d'établissement

Merci d'avoir répondu à ce questionnaire!

Consultez ces **RESSOURCES** pour plus d'information concernant la violence et l'intimidation à l'école ... vous pourriez y trouver de l'aide.