

80 pistes

à considérer pour enseigner et apprendre à distance

Téléchargez la fiche :
<http://karsenti.ca/80pistes.pdf>

Thierry **KARSENTI**, M.A., M.Ed., Ph.D.  @ThierryUdM

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur le numérique en éducation, Université de Montréal

Simon **PARENT**  @Sparent14

Université de Montréal

Objectif de la fiche

Cette fiche propose aux acteurs de l'éducation, qui ont peu ou prou d'expérience en formation à distance, une série de stratégies, issues de la recherche, pour les aider à démarrer l'école à distance, dans un contexte de confinement potentiel. Ce sont quelque 80 pistes que nous proposons, toutes regroupées en catégories, et auxquelles il est impératif de réfléchir quand on passe de la salle de classe... à l'école en ligne. **L'idée de cette fiche est d'aider les acteurs de l'éducation à vaincre la distance et de leur permettre d'appivoiser rapidement la formation à distance, sans pour autant improviser.** Certains outils sont présentés à titre d'exemples. Plusieurs ressources similaires sont également disponibles. Certains diront que 80 pistes, c'est beaucoup. C'est vrai! Mais en même temps, nous voulions être le plus exhaustifs possible, pour éviter d'improviser l'école... à distance.

Enseigner à distance c'est quoi?

Enseigner à distance, c'est enseigner à des apprenants qui ne sont pas en face de soi. La motivation à apprendre est différente. Les interactions aussi. La question de l'isolement prend une tout autre signification. Enseigner à distance, c'est apprendre à vaincre la distance. Une distance spatiale, technologique, temporelle, culturelle, sociale, affective, et surtout pédagogique (la plus difficile à vaincre). Comment faire pour vaincre la distance? Cela nécessite de considérer certains paramètres importants – c'est l'objectif de cette fiche –, et ce, afin de permettre aux apprenants de vivre une expérience des plus positives, tout en développant des compétences ou en réalisant des apprentissages pérennes.

Enseigner à distance, est-ce plus ou moins efficace que l'enseignement en « personne »?

Comme le révèle un excellent texte de Couturier, publié dans l'Agence Science-Pressé en juillet 2020¹, malgré des dizaines d'études, de méta-analyses et de revues de méta-analyses sur l'efficacité de l'éducation en ligne, la question continue de se poser. En effet, il ne semble pas y avoir de fin à la recherche de la réponse à cette question que l'on continue toujours de se poser en éducation. 20 ans après les premières grandes méta-analyses sur la question de l'efficacité de la formation à distance, les mêmes questions sont posées encore et encore, même aujourd'hui. En fait, ce n'est peut-être tout simplement pas la bonne question à poser. Peut-être faut-il comprendre qu'il y a des enseignements efficaces, en personne, et à distance. A contrario, il y a également des enseignements moins efficaces, en personne et à distance. La clé, pour rendre l'enseignement à distance efficace, reposerait alors dans la recherche de stratégies qui améliorent l'enseignement ou l'apprentissage, qu'il soit à distance ou non.

A. Outils technologiques et connectivité

1. **Vos apprenants ont-ils accès à Internet?** Pour faire l'école à distance, pour vaincre la distance, il importe d'abord de savoir si vos apprenants ont accès à Internet. Et, dans la mesure du possible, la réponse doit être plus détaillée que oui ou non. En effet, il est possible que certains apprenants aient accès à Internet, mais que cet accès soit limité. Par exemple, pour certaines familles, l'accès à Internet passe par le cellulaire d'un parent. Ce n'est pas la même chose qu'une connexion haute vitesse illimitée. Pour certains étudiants universitaires aussi, la connexion à Internet est celle de leur téléphone portable. En bref, si certains de vos apprenants ont un accès limité à Internet, il est important, avec votre établissement d'enseignement, de chercher des solutions pour les dépanner. Dans certains pays, tous les établissements d'enseignement, même fermés durant les périodes de confinement, offrent l'accès à Internet gratuitement aux familles qui vivent à proximité. Et plusieurs autres solutions sont possibles également.
2. **À quels outils technologiques vos apprenants ont-ils accès?** En plus de l'accès à Internet, il est nécessaire de connaître les outils auxquels les apprenants ont accès. Il faut aussi connaître l'accessibilité de ces outils pour leur permettre de faire l'école à distance. Par exemple, ce n'est pas parce qu'il y a un ordinateur à la maison qu'il est accessible en tout temps à l'apprenant. Cet ordinateur peut aussi devoir être partagé avec d'autres enfants, voire avec des parents qui sont en télétravail.
3. **Connaissez le profil technologique de vos apprenants.** Enfin, le plus simple parfois, avant de commencer l'école à distance, c'est de prendre le temps de dresser le portrait technologique complet de ses apprenants. Cela éclairera bon nombre de choix pédagogiques que vous serez appelés à faire.

1 <https://www.sciencepresse.qc.ca/actualite/covid-19-depister-desinfo/2020/07/31/peut-comparer-apprentissage-ligne-apprentissage>

B. Apprendre à distance, lorsque cela est possible, cela s'apprend d'abord en salle de classe, surtout pour les plus jeunes

4. **Apprendre à distance, cela s'apprend, aussi, en salle de classe.** Lorsque cela est possible, il est important de montrer aux apprenants comment apprendre à distance, en salle de classe. Cela a pour effet de rassurer les apprenants et d'éviter de nombreux défis.
5. **Montrez à vos apprenants les principales routines qu'ils auront à réaliser, à distance, en salle de classe.** Il peut être particulièrement rassurant pour les apprenants (surtout pour les plus jeunes) d'apprendre les principales routines de l'apprentissage à distance, en salle de classe. Réalisez, avec eux, votre leçon (de français, de mathématiques, de sciences, ou même d'éducation physique et à la santé), avec eux, en salle de classe, comme s'ils étaient à distance. Montrez-leur comment se connecter, comment accéder à un document que vous aurez déposé pour eux, comment déposer eux-mêmes un document, comment travailler en équipe, etc.

C. Contacter rapidement et régulièrement ses apprenants

6. **Contactez rapidement vos apprenants.** L'école à distance peut parfois être inquiétante pour les apprenants qui ont rapidement besoin d'être rassurés, qu'ils soient petits ou grands. Le premier contact avec les apprenants doit arriver le plus rapidement possible. Cela les rassure et leur permet résolument de débiter dans de meilleures dispositions.
7. **Planifiez vos périodes de rencontres.** Il est capital de soigneusement planifier vos moments de rencontres (individuelles ou de groupe) avec vos apprenants.
8. **Utilisez des applications simples pour contacter vos apprenants.** Il existe bon nombre d'applications pour entrer en contact facilement et régulièrement avec vos apprenants. Certains établissements ont des portails. Un groupe Facebook (pour les plus vieux) peut aussi être mis en place. L'usage de l'application Remind (remind.com) peut s'avérer extrêmement efficace, surtout avec les apprenants du secondaire ou du postsecondaire. Elle permet de créer un groupe de classe et d'écrire à l'ensemble de ses apprenants, de façon régulière et sécuritaire. Elle permet également de programmer des messages à l'avance.
9. **Communiquez régulièrement avec tous vos apprenants.** Un des défis de l'école à distance, c'est souvent le manque de contacts. Il est donc important de communiquer régulièrement avec ses apprenants, par divers moyens. L'école à distance, c'est aussi garder le contact avec ses apprenants. L'enseignement à distance n'est pas synonyme d'absence de contact avec l'enseignant. Au contraire, les apprenants auront plus que jamais besoin de ces moments de rencontres virtuels avec vous.
10. **N'hésitez pas à communiquer, aussi, par téléphone.** Parfois, il peut être nécessaire pour vous de prendre le téléphone, surtout au début de l'école à distance, et ce, même s'il s'agit d'un moyen plus chronophage. Au primaire, il peut être recommandé de prendre le téléphone pour vous assurer de la présence de vos apprenants à la première rencontre qui sera organisée. Vous parlerez aux parents, les rassurerez, leur expliquerez votre démarche.

D. Simplifier pour gagner en efficacité

11. **Simplifiez votre façon de fonctionner pour gagner en efficacité.** Pour vaincre la distance, il faut parfois simplifier sa façon de fonctionner avec ses apprenants. Dans un contexte de transition entre l'école en présentiel et l'école à distance, la simplicité est quelque chose d'essentiel. Il ne faut pas chercher à trop compliquer les choses les premières semaines.
12. **Organisez des rencontres en temps réel courtes.** Les rencontres en temps réel (en mode synchrone) devraient être courtes, surtout au début.
13. **Ne reproduisez pas tout ce qui était fait en classe.** Vaincre la distance, pour l'école à la maison, ce n'est pas chercher à tout reproduire ce qui était fait en classe. Parfois, c'est faire moins. Faire différemment. Faire autrement.

E. Planifier son enseignement à distance

14. **Planifiez à court, à moyen et à long terme.** Une des clés pour vaincre la distance, c'est aussi de chercher à planifier à court, à moyen et à long terme. Même s'il est certain que cette planification sera appelée à évoluer. Planifiez donc soigneusement vos moments de rencontres avec vos apprenants. La planification, c'est une des clés importantes pour vaincre la distance.
15. **Limitez la quantité de contenu pour vos rencontres en temps réel.** Il ne faut pas surcharger le contenu des rencontres en temps réel réalisées avec ses apprenants. Il peut même être intéressant et productif que la rencontre ne porte que sur une seule notion. Ce sera plus facile, au début du moins, pour vos apprenants.
16. **Partagez votre planification avec vos apprenants.** Partager sa planification avec ses apprenants pourra contribuer à diminuer l'anxiété parfois vécue par les apprenants.

F. Organiser les moments d'enseignement/apprentissage

17. **Organisez des moments d'enseignement/apprentissage en temps réel.** Organisez régulièrement des moments d'enseignement avec tous vos apprenants, en temps réel.
18. **Favorisez les échanges en sous-groupes.** Favorisez, quand les outils le permettent, les échanges en petits groupes ou sous-groupes.
19. **Favorisez le travail collaboratif.** Utilisez des outils qui permettent aux apprenants de collaborer virtuellement comme Padlet, Parlay ou Google Classroom.
20. **Incitez vos apprenants à participer aux moments de rencontres en temps réel.** Incitez tous vos apprenants à participer à tous les moments de rencontres en temps réel.
21. **Fournissez votre plan de rencontre.** Fournissez votre plan de rencontre à l'avance, quand cela est possible, pour donner des balises et énoncer clairement vos attentes.
22. **Faites toujours un retour sur les tâches ou les devoirs assignés.** En formation à distance, il faut vous assurer que les apprenants sont engagés. C'est un immense défi. Lors des rencontres en grands groupes, faites toujours un retour sur les tâches assignées.

23. **Enregistrez les moments de rencontres collectifs.** Enregistrez ces moments de rencontres collectifs, pour que les absents puissent avoir accès à ce qui a été dit ou fait.
24. **Saluez vos apprenants.** Commencez toujours par saluer vos apprenants, lors des moments de rencontre en ligne. Parfois, quand on enseigne en ligne, on oublie des règles toutes simples comme dire bonjour. Faites-vous un devoir de saluer tous vos apprenants lors des moments de rencontre en ligne. Demandez-leur comment ils vont. Cela leur fera plaisir.
25. **Favorisez l'interactivité tout en tirant profit des rencontres en temps réel, à distance.** Lors de ces moments de rencontre en temps réel, à distance, n'hésitez pas à favoriser l'interactivité entre vous et les apprenants, voire entre les apprenants eux-mêmes. Enseigner à distance ne signifie pas des présentations en ligne sans interactivité.

G. Choisir les bons outils technologiques

26. **Choisissez les bons outils technologiques selon vos intentions pédagogiques.** Il est important de choisir les bons outils technologiques, en fonction de ses intentions pédagogiques. Des outils pour les rencontres à distance (voir par exemple la fiche : 9 outils pour innover et faire l'école à distance, karsenti.ca/chaire/distance)
27. **Choisissez des outils technologiques pour rester en contact avec vos apprenants.** Il est important de choisir des outils qui vous permettront aussi de rester en contact, de façon régulière, avec vos apprenants. Le portail de l'école? Le courriel? Les réseaux sociaux? À vous de faire des choix. Regardez aussi les outils proposés par votre école.
28. **Préférez les outils gratuits.** Certains outils peuvent être proposés par votre établissement, mais il est possible que vos apprenants n'y aient pas accès à la maison.
29. **Assurez-vous de la disponibilité de l'outil pour tous les apprenants.** Il est nécessaire de vous assurer de la disponibilité des outils choisis pour les apprenants.
30. **Assurez-vous que ces outils soient sécuritaires pour vos apprenants, et si possible exempts de publicités.** Il est nécessaire de vous assurer que les outils choisis pour les apprenants soient sécuritaires et idéalement exempts de publicités. Il ne faudrait pas utiliser des outils où ils seraient par la suite sollicités par d'autres personnes. N'hésitez pas à prendre le temps de leur montrer comment ajuster les paramètres de votre compte, si nécessaire.

H. Soutenir ses apprenants de façon régulière

31. **Maintenez un contact régulier avec vos apprenants.** L'école à distance, ce n'est pas simple. Il est important de maintenir un contact régulier avec tous vos apprenants. Au-delà des communications (Section C), le contact régulier peut également prendre la forme de diffusion de contenus sur diverses plateformes, etc.
32. **Soyez présents et disponibles.** Le sentiment d'isolement est un autre des grands défis de l'école à distance. Soyez là le plus souvent pour vos apprenants. Cela les aidera.
33. **Rassurez, accompagnez et soutenez vos apprenants.** La distance affective et la distance pédagogique sont deux des défis de la formation à distance. Pour les vaincre, il vous faut rassurer, accompagner et soutenir tous vos apprenants.
34. **Proposez des moments de soutien individuels à tous vos apprenants.** Lorsque cela est possible, il peut être utile de proposer des moments de soutien individuel à tous vos apprenants, en particulier pour ceux qui rencontrent des difficultés d'apprentissage.
35. **Fournissez régulièrement des rétroactions à vos apprenants.** Fournir des rétroactions régulières et fréquentes, à tous ses apprenants, favorise leur réussite.
36. **Félicitez régulièrement tous vos apprenants.** Apprendre en ligne, ce n'est pas facile. N'hésitez pas à encourager et à féliciter, régulièrement, tous vos apprenants, pour leurs réalisations, pour leur participation, voire pour leur sourire.
37. **Assurez un suivi individuel et collectif de vos apprenants.** Dressez la liste de vos apprenants et des moments de contacts (individuels ou de groupe) avec chacun. Dressez la liste des travaux remis et non remis. Ce n'est pas comme fournir une rétroaction, c'est plutôt pour vous d'avoir une liste de classe pour garder des traces de leur parcours.
38. **Prenez les présences.** Prenez les présences lors des rencontres en ligne. Il est important de savoir qui est présent et qui ne l'est pas.
39. **Aidez vos apprenants à s'organiser.** L'organisation est l'une des clés de la réussite. Comme acteur de l'éducation, vous pouvez aider vos apprenants à être mieux organisés.
40. **Cherchez à développer le sentiment de compétence de vos apprenants.** Pour certains apprenants, l'école à distance peut venir miner leur sentiment de compétence, pourtant essentiel à leur engagement pour les tâches éducatives qu'ils devront réaliser. Vos interventions devraient donc également chercher à développer leur sentiment de compétence.
41. **Soutenez tout particulièrement les apprenants qui rencontrent des difficultés.** L'école à distance peut être synonyme de défis supplémentaires pour certains apprenants. N'hésitez donc pas à proposer un soutien particulier aux apprenants qui rencontrent des défis d'apprentissage (voir le site [d'Alloprof pour les parents](https://alloprof.com) pour d'intéressantes pistes).
42. **Ayez en tout temps une attitude bienveillante.** Avoir une attitude bienveillante est particulièrement important, en salle de classe comme en formation à distance. Cela participera au soutien des apprenants.
43. **Restez humains, malgré la distance.** Plusieurs études ont montré que les qualités humaines de l'enseignant ou du formateur sont susceptibles de jouer un rôle-clé dans la réussite des apprenants. Il faut chercher à rester humain, malgré la distance.
44. **Tissez des liens avec ses élèves.** Un des grands défis de l'enseignement à distance, c'est l'isolement. C'est le fait de se sentir seul. Il faut donc chercher à tisser des liens avec ses élèves, particulièrement quand on ne les connaissait pas avant de leur enseigner à distance.
45. **Ne sous-estimez pas votre impact auprès des apprenants.** Ne sous-estimez pas l'impact de votre présence, virtuelle ou non, auprès des apprenants. Plusieurs recherches ont clairement montré combien certains enseignants ou formateurs ont fait toute la différence auprès de leurs apprenants.

I. Développer des routines, mettre en place des règles

46. **Fixez d'avance un horaire de rencontres.** Fixez un horaire de rencontres quotidiennes et hebdomadaires.
47. **Incitez vos apprenants à développer une routine.** Cela est impératif pour que l'école à distance soit efficace. Rappelez-le-leur régulièrement.
48. **Soyez flexibles.** Soyez flexibles, surtout les premières semaines.
49. **Choisissez un endroit calme pour les rencontres collectives ou individuelles.** Choisissez pour vous un endroit calme pour les rencontres collectives ou individuelles. Encouragez vos apprenants à faire de même. Ils doivent aussi identifier un endroit calme et peu bruyant pour participer aux moments de rencontres collectives ou individuelles.
50. **Enseignez les nouvelles règles de classe à vos apprenants.** L'école à distance, c'est aussi de nouvelles consignes ou règles. Il peut être nécessaire de les enseigner, et ce, pour un fonctionnement plus simple, tant pour vous que pour vos apprenants.
51. **Enseignez le droit de parole, en ligne.** Apprenez aux apprenants comment fonctionne le droit de parole lors des moments de rencontre en ligne. Certains outils, comme Zoom, permettent de lever la main, comme en classe. Il faut montrer les fonctions de ces outils à vos apprenants. Fournissez des règles de participation aux rencontres virtuelles (qui peut parler, quand, lever la main virtuellement si l'outil le permet, etc.).

J. Utiliser la vidéo

52. **Utilisez la vidéo avec vos apprenants.** Une des façons simples de faire l'école en ligne, parfois, c'est d'utiliser certaines des superbes vidéos réalisées par d'autres enseignants, voire des vidéos pédagogiques ou éducatives retrouvées sur différents sites. Cela participera aussi à garder l'intérêt de vos apprenants pour l'école en ligne. Invitez vos apprenants à voir certaines vidéos éducatives tout en leur donnant une tâche précise à réaliser avant, pendant et après la vidéo.
53. **Utilisez des outils pour créer des leçons complètes basées sur des vidéos identifiées en ligne.** N'hésitez pas à utiliser des outils qui permettent facilement de créer des leçons complètes basées sur des vidéos. Il existe une multitude d'outils permettant de réaliser des leçons complètes autour de vidéos utilisées avec vos apprenants. Edpuzzle (edpuzzle.com) est l'un de ces outils où il est possible d'éditer toute vidéo trouvée sur YouTube ou ailleurs, de lui donner un titre différent, de rajouter des questions (et de voir la participation de ses apprenants à ces questions), voire d'ajouter sa voix avant certains segments. Cela facilitera réellement le travail.
54. **Préparez des capsules vidéo pour vos apprenants.** Préparez des capsules vidéo en vous adressant à vos apprenants. Ils seront contents de vous voir et de vous entendre. Plusieurs outils simples permettent de faire cela (voir la fiche 16 des meilleures applications de montage vidéo : karsenti.ca/16videos.pdf)
55. **Préférez les vidéos courtes.** Si vous décidez de créer certaines vidéos, n'oubliez pas qu'elles doivent être plus concises.

K. Assigner des tâches précises et stimulantes à réaliser

56. **Assignez des tâches entre les moments de rencontre.** Donnez certaines tâches précises à réaliser à vos apprenants entre les moments de rencontres (activités à réaliser, etc.).
57. **Mettez l'accent sur la lecture.** Mettez l'accent sur la lecture, sans pour autant parler de devoirs, de 15 à 30 minutes par jour, les compétences en français seront meilleures pour tous vos apprenants. Et il existe des milliers de recherches qui montrent combien la lecture est importante pour tous les apprenants.
58. **Préférez les devoirs plus longs.** Préférez parfois les devoirs plus longs. Les apprenants ont plus de temps que d'habitude dans un contexte d'école à la maison.
59. **Ludifiez vos leçons pour accroître le goût d'apprendre.** N'hésitez pas à rendre vos leçons amusantes pour accroître la motivation de vos apprenants. Trouvez des idées pour amener vos apprenants à avoir un peu de plaisir.
60. **Amenez vos apprenants à bouger.** L'école en ligne, ce n'est pas arrêter de bouger. Loin de là. Rappelez régulièrement à vos apprenants l'importance de bouger et de garder des habitudes de vie saines. Prenez même quelques minutes, parfois, pour bouger en ligne avec eux.
61. **Tirez profit des principes de la classe inversée.** Il y a une longue tradition de recherche sur la classe inversée (en anglais : flipped classroom). Enseigner à distance de façon efficace, c'est aussi apprendre à tirer profit de ce modèle pédagogique qui inverse la nature des activités d'apprentissage en classe et à la maison. Favoriser cette approche en formation à distance pourrait permettre de réaménager le temps, en ligne et en direct avec les apprenants, pour le dédier aux exercices, aux projets ou aux discussions. Ainsi, ce moment de rencontre avec les apprenants peut être transformé en environnement d'apprentissage dynamique et interactif.

L. Savoir évaluer ses apprenants, à distance, pour favoriser un apprentissage continu

62. **Voyez l'évaluation comme une stratégie pédagogique au service de l'apprentissage.** Même s'il y a une vaste littérature divergente sur la question de l'évaluation en éducation, nous sommes convaincus qu'il faut d'abord voir l'évaluation comme une stratégie pédagogique au service de l'apprentissage.
63. **Planifiez des évaluations variées qui permettront de mieux identifier ce que les apprenants comprennent (ou non) afin d'orienter l'enseignement.** Il faut planifier des évaluations qui permettent réellement d'identifier ce que les apprenants comprennent (ou non), et ce, afin d'orienter l'enseignement.
64. **Concevez des évaluations qui fournissent une rétroaction aux apprenants.** Il faut concevoir des évaluations susceptibles de fournir une rétroaction aux apprenants qui leur permettront d'identifier des pistes utiles pour la poursuite de leurs apprentissages, voire pour qu'ils puissent s'améliorer.
65. **Concevez des évaluations qui développent la responsabilisation et l'autonomie des apprenants.** Cherchez, lorsque cela est possible, à concevoir des évaluations qui développeront à la fois la responsabilisation et l'autonomie des apprenants. Il est important d'amener les apprenants à développer leur autonomie. Il est aussi essentiel de les amener à comprendre qu'ils ont une responsabilité importante face aux apprentissages qu'ils réalisent.

66. **Concevez des évaluations qui permettent de vérifier les progrès, le travail ou les réalisations des apprenants.** Il faut chercher à concevoir des évaluations qui permettent de vérifier les progrès, le travail ou les réalisations des apprenants, et ce, afin de guider les enseignants pour la suite des interventions et aider les apprenants pour les prochaines étapes à réaliser.
67. **Concevez des évaluations qui sont basées sur des objectifs d'apprentissage aussi clairs que possible.** Il faut chercher le plus possible à concevoir des évaluations basées sur des objectifs d'apprentissage qui soient aussi clairs que possible. Les recherches révèlent en général que de telles évaluations sont plus bénéfiques, tant pour les apprenants que pour les enseignants.
68. **Lorsque cela est possible, concevez certaines évaluations différenciées, selon les apprenants.** Les recherches révèlent que, parfois, certaines évaluations peuvent être différenciées pour être adaptées aux divers besoins des apprenants.
69. **Concevez des évaluations qui informent non seulement les apprenants, mais aussi leurs parents (pour les plus jeunes) ou les autres acteurs de l'éducation.** Essayez de concevoir des évaluations qui informent non seulement les apprenants, mais aussi leurs parents (pour les plus jeunes), voire même les autres acteurs de l'éducation, quant à leurs réussites, aux apprentissages atteints, aux compétences développées. Cela participera à planifier une variété d'interventions qui participeront à la réussite des apprenants.
70. **Recueillez une variété de données et d'informations sur les apprentissages et les compétences acquises par vos apprenants.** Évaluer à distance représente un défi important. Pour relever ce défi, il faut d'abord recueillir une variété de données et d'informations qui vous permettront, éventuellement, de formuler un jugement sur les apprentissages et les compétences développées par vos apprenants.
71. **Utilisez les informations recueillies lors des évaluations pour orienter l'enseignement afin de favoriser un apprentissage continu.** Il est important d'utiliser les informations recueillies lors des évaluations pour orienter l'enseignement afin de favoriser un apprentissage continu des apprenants.
72. **Réfléchissez à des stratégies pour obtenir des « preuves d'apprentissage ».** L'un des grands défis de l'évaluation à distance, c'est de réfléchir à des stratégies qui permettront d'obtenir ces « preuves d'apprentissage ». Autrement dit, comment peut-on s'assurer que c'est réellement l'apprenant qui a réalisé telle ou telle tâche, et non un ami, un collègue ou un parent?

M. Travailler en équipe avec des pairs inspirants

73. **Restez en contact et travaillez en équipe avec d'autres acteurs de l'éducation inspirants.** L'école à distance ne doit pas être une expérience solitaire. Restez en contact.
74. **Regardez le travail fait et partagé par d'autres enseignants sur les réseaux sociaux.** À titre d'exemple, en français, suivez les réalisations de Marie Soulié (@Marie34).
75. **N'hésitez pas à inviter d'autres enseignants dans vos rencontres en ligne.** Rendez votre rencontre de groupe plus intéressante et invitez d'autres personnes.
76. **Joignez-vous à des communautés d'apprentissage en ligne.** Se joindre à des communautés d'apprentissage – il y en a plusieurs en éducation – vous permettra d'obtenir du soutien et vous donnera des idées pour votre enseignement.
77. **Partagez vos planifications et vos succès.** Travailler en équipe, ce n'est pas uniquement suivre des pairs inspirants. C'est aussi en inspirer d'autres en partageant ses planifications, ses succès, voire même les travaux de ses apprenants sur les réseaux sociaux et sur d'autres plateformes.

N. Rester aussi en contact avec les parents

78. **Restez, aussi, en contact avec les parents.** Assurez-vous d'avoir accès au courriel ou au téléphone des parents de l'apprenant. Pour les apprenants plus jeunes, et même parfois pour ceux du secondaire, il peut être nécessaire de contacter les parents.
79. **Communiquez régulièrement avec les parents de vos apprenants.** Communiquez avec les parents de vos apprenants, soit pour les informer de votre façon de communiquer avec eux, soit de mieux comprendre quelle stratégie leur conviendrait mieux. Certains enseignants créent une page Facebook pour communiquer avec les parents. D'autres ont un groupe WhatsApp. Cela dépend du nombre d'apprenants et de votre disponibilité. Dans tous les cas, il faut établir une stratégie qui vous convienne et qui est connue des parents.
80. **Parfois, rassurez aussi les parents.** Lorsque l'on enseigne à des apprenants plus jeunes, parfois, il faut aussi savoir rassurer les parents. Par exemple, sur la question de l'usage des écrans par les enfants, etc.

À PROPOS DES AUTEURS

L'auteur de la fiche enseigne à distance depuis bon nombre d'années. Il a conçu bon nombre de cours de formation à distance, dont le premier doctorat à distance en éducation. Il a également réalisé des MOOC. Il a conçu une plateforme pour la formation à distance des enseignants en Afrique, à partir d'un appareil mobile, qui fait appel à l'intelligence artificielle. Il a enfin réalisé de nombreuses études sur la formation à distance, et ce, dans divers contextes : au Canada, en Europe, en Afrique.