

# LES CARNETS DE LA CHAIRE

La Collection de la Chaire de recherche Bienêtre à l'école et prévention de la violence

Vol 7 no 2 • Octobre 2022



***Sentiment d'efficacité  
personnelle à gérer la  
classe et stratégies  
préconisées par les  
enseignants d'éducation  
physique et à la santé  
pour gérer les  
comportements  
perturbateurs au  
secondaire***

Par

Lise **Madary**

Nancy **Gaudreau**

Claudia **Verret**



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**

Chaire de recherche Bienêtre à l'école et prévention de la violence  
Faculté des sciences de l'éducation

“

Cette étude visait trois objectifs principaux, soit :

- dresser un portrait du sentiment d'efficacité personnelle (SEP) des enseignants d'éducation physique et à la santé (EPS) à gérer la classe en présence d'élèves ayant des comportements perturbateurs;
- identifier les stratégies d'intervention préconisées par les enseignants d'EPS selon le degré de gravité des écarts de conduite observés en classe;
- examiner les liens entre le SEP des enseignants d'EPS à gérer la classe et les stratégies déployées pour gérer les comportements perturbateurs des élèves.

Un questionnaire en ligne a été rempli par 236 enseignants (130 hommes, 106 femmes) du secondaire provenant du Québec et de la France en utilisant une méthodologie quantitative avec un devis descriptif et corrélationnel.

”

# Le SEP des enseignants et la gestion des comportements perturbateurs (CP)



Dans le système éducatif, l'enseignant d'éducation physique et à la santé (EPS) occupe une place particulière au sein du corps enseignant : « il se distingue fortement de ses collègues des autres disciplines en situation d'enseignement par l'espace investi, les formes de sollicitations des élèves, les risques encourus pour les élèves et pour lui-même, etc. » (Coutarel et al., 2015, p. 2). Cette distinction n'est pas sans lui apporter de nombreux défis au regard de la gestion de classe. D'après Kulinna et al. (2003), la gestion de classe est le point primordial de l'efficacité des enseignants en EPS. Cela consiste à mettre en œuvre des actions réfléchies ayant comme objectif de prévenir, restreindre l'apparition et diminuer l'intensité des comportements perturbateurs (Desbiens et al., 2009). De plus, il existe un lien étroit entre gestion des comportements perturbateurs (CP) et le SEP (Morin et Battalio, 2004). Selon Bandura (2007), le SEP influence l'enseignant dans ses choix et ses prises de décisions. Enfin, Cothran et al. (2009) soulèvent que les enseignants ont besoin de formation supplémentaire pour bien gérer les comportements des élèves en classe grâce à des stratégies d'enseignement recommandées.

# Les comportements perturbateurs à l'école



Selon Archambault et Chouinard (2016), un comportement perturbateur réfère à «tout comportement qui interfère avec le bon déroulement des activités prévues pour l'atteinte des objectifs d'apprentissage et d'enseignement». En fonction de leurs nature, fréquence, intensité, ou encore de leurs effets, les CP peuvent être considérés comme mineurs ou majeurs (Brunelle et al., 1993; Kauffman, 1989). En EPS, la classification de Brunelle et al. (1993), a été mise en place pour identifier les incidents disciplinaires observables et non observables par les enseignants en fonction du moment de la leçon et du niveau d'interférence du comportement avec les apprentissages.

## La gestion de classe

La gestion de classe réfère à «l'ensemble des actes réfléchis, séquentiels et simultanés que le personnel enseignant conçoit, organise et réalise pour et avec les élèves dans le but d'établir, maintenir ou restaurer un climat favorisant l'engagement des élèves dans leurs apprentissages et le développement de leurs compétences» (Gaudreau, 2017, p. 7). Une gestion de classe efficace se compose de cinq dimensions : la gestion des ressources, l'établissement d'attentes claires, le développement de relations sociales positives, l'attention et l'engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage et la gestion des comportements d'indiscipline (Gaudreau, 217).

## Le sentiment d'efficacité personnelle

Selon Bandura (2007), le SEP des individus demeure un facteur clé des actions entreprises pour atteindre ses buts. Des individus différents, mais avec des capacités identiques peuvent obtenir des résultats faibles, bons ou excellents selon l'influence de leur SEP (Lecomte, 2004). Le SEP d'un individu se développe à l'aide des informations issues des quatre sources d'informations suivantes : 1) les expériences actives de maîtrise; 2) les expériences vicariantes; 3) la persuasion sociale; 4) les états physiologiques et émotionnels (Bandura, 2007).

Cette recherche s'est donc intéressée au SEP des enseignants d'éducation physique et à la santé et à leur capacité à gérer les comportements perturbateurs au secondaire.

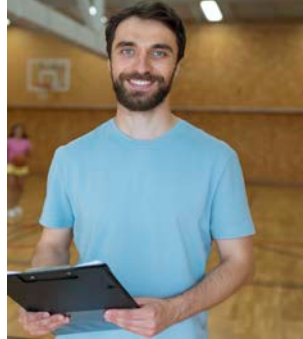
# Résultats

Les résultats de cette étude montrent que les enseignants québécois présentent un SEP plus élevé que les enseignants français. Ce résultat, peu documenté dans la littérature, peut potentiellement

s'expliquer par la formation reçue respectivement dans chacun des pays. Par ailleurs, selon les caractéristiques sociodémographiques, on remarque que les enseignants œuvrant en milieux scolaires défavorisés et ceux débutants présentent le SEP le plus faible. Cela pourrait s'expliquer par le fait qu'on observe plus fréquemment de CP dans les milieux défavorisés que dans les milieux favorisés (Poggi-Combaz, 2002). Pour les enseignants débutants il est possible qu'ils ne perçoivent pas aussi efficacement que leurs collègues plus expérimentés l'ensemble des comportements difficiles qui arrivent dans un cours d'EPS (Desbiens et al., 2008; Turcotte et Spallanzani, 2006).

Par la suite les résultats montrent que plus les CP des élèves s'aggravent, plus le nombre d'interventions potentiellement mobilisées par les enseignants augmente. Par ailleurs, on observe que les enseignants qui travaillent dans une école de milieu favorisé se sentent plus aptes à gérer ces situations. De plus, on constate que pour des CP majeurs les enseignants les moins expérimentés (5 ans et moins) sont les plus demandeurs de formation additionnelle. Enfin, les analyses indiquent que les hommes présentent un SEP plus fort que les femmes pour gérer les CP modérés et majeurs. Par contre, nous ne notons aucune différence entre les hommes et les femmes concernant l'utilisation des interventions.

Enfin, les résultats montrent que les enseignants qui présentent un SEP fort ont davantage tendance à tenter de trouver des solutions par eux-mêmes, et ce, peu importe la gravité des CP des élèves. Ces résultats sont en cohérence avec ceux de Morin et Battalio (2004) qui précisent que lorsqu'un enseignant vit des réussites avec les stratégies employées, il continuera de les utiliser. Par le fait même, les effets positifs de ses interventions stimulent du même coup le développement de son SEP à gérer les CP.





## Conclusion et retombées pratiques

Cette étude a permis de montrer que les enseignants québécois œuvrant au secondaire ont un SEP plus élevé que les enseignants français en ce qui a trait à la gestion de leur classe. Par ailleurs, les enseignants québécois qui travaillent dans un milieu défavorisé et ceux qui débutent

dans la profession présentent un SEP plus faible. Elle fait ressortir un point de réflexion sur les offres de formation continue destinées aux enseignants d'EPS dans le domaine de la prévention et de la gestion des CP à l'école. Pour les enseignants, le développement professionnel leur permettrait de répondre aux questionnements qu'ils peuvent avoir et d'échanger sur leurs propres expériences. Nous savons que la formation continue est un axe important du développement personnel. C'est pour cela qu'elle doit être disponible pour tous que l'on soit enseignant débutant ou confirmé. Les résultats démontrent aussi que plus les CP des élèves s'aggravent, plus les enseignants mobilisent différentes variétés d'interventions afin de les gérer. Par ailleurs, les enseignants d'EPS qui enseignent dans des milieux favorisés et ceux qui sont expérimentés se sentent davantage capables de gérer les CP de manière autonome. Pour finir, les résultats démontrent que les enseignants qui possèdent un SEP élevé cherchent des solutions par eux-mêmes que les CP soient mineurs ou majeurs.

Cette étude présente trois limites méthodologiques. La première limite est la petite taille de notre échantillon et la sélection non probabiliste qui font que l'échantillonnage ne peut pas être considéré comme étant représentatif de toute la population des enseignants d'EPS. La seconde limite est liée à la désirabilité sociale des participants qui a pu influencer leurs réponses au questionnaire autorapporté. En effet, les réponses des participants ne correspondent peut-être pas toujours à la réalité. Enfin la troisième limite se situe sur le plan du devis de recherche et des variables étudiées. Cette étude n'a pas permis de documenter les contextes d'intervention des répondants et les autres facteurs susceptibles d'influencer leurs pratiques (p. ex., niveau de soutien professionnel, taille de l'école, nombre de groupes d'élèves enseignés).

En sommes, même si les recherches sur le SEP et la gestion de classe augmentent considérablement depuis ces dernières années, sur le plan de la formation, cela est encore peu abordé dans le cursus universitaire (Turcotte et Spallanzani, 2006). Il est donc important de se pencher sur cette question et d'offrir des formations permettant de répondre aux besoins des enseignants en formation ou en exercice.

Pour en savoir davantage, consulter le mémoire de maîtrise [en cliquant ici](#).

# Références

- Archambault, J., et Chouinard, R. (2016). *Vers une gestion éducative de la classe* (4 éd.). G. Morin. <https://ulaval.on.worldcat.org/v2/oclc/944379788>
- Bandura, A. (2007). *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle* (2 éd.). De Boeck. <https://ulaval.on.worldcat.org/v2/oclc/300385193>
- Brunelle, J., Brunelle, J. P., Gagnon, J., Goyette, R., Martel, D., Marzouk, A., et Spallanzani, C. (1993). *Système d'observation d'incidents disciplinaires (SOID)*.
- Cotthran, D. J., Kulinna, P. H., et Garrahy, D. A. (2009). Attributions for and consequences of student misbehavior. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 14(2), 155-167. <https://doi.org/10.1080/17408980701712148>
- Coutarel, F., Mardon, C., Volkoff, S., Fiard, J., Récopé, M., Beaujouan, J., et Rix, G. (2015). Enquête sur les conditions de travail auprès de professeurs d'éducation physique et sportive et perspectives d'action. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 17(1), 1-29. <https://doi.org/10.4000/pistes.4391>
- Desbiens, J.-F., Lanoue, S., Spallanzani, C., Tourigny, J.-S., Turcotte, S., Roy, M., et Brunelle, J.-P. (2008). Une analyse des comportements perturbateurs survenus durant des cours d'éducation physique et à la santé enseignés par des stagiaires. *Revue Staps*, 81(3), 73-88. <https://doi.org/10.3917/sta.081.0073>
- Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels*. Presses de l'Université du Québec. <https://ulaval.on.worldcat.org/v2/oclc/984840080>
- Kauffman, J. M. (1989). *Characteristics of behavior disorders of children and youth* (4. éd.). Merrill Pub. <https://ulaval.on.worldcat.org/oclc/424101354>
- Lecomte, J. (2004). Les applications du sentiment d'efficacité personnelle [Applications of Self-Efficacy]. *Savoirs*, 5, 59-90. <https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0059>
- Morin, J., et Battalio, R. (2004). Construing misbehavior: the efficacy connection in responding to misbehavior. *Journal of positive behavior intervention* 6(4), 251-254 <https://doi.org/10.1177/10983007040060040601>
- Poggi-Combaz, M.-P. (2002). Distribution des contenus d'enseignement en EPS au collège selon tes caractéristiques, sociales du public scolaire: des différences non aléatoires. *Revue française de pédagogie*, 139(1), 53-69. <https://doi.org/10.3406/rfp.2002.2881>
- Turcotte, S., et Spallanzani, C. (2006). Approfondir la réflexion sur les pratiques de gestion de classe: l'utilisation de la vidéoscopie par des étudiants-stagiaires en éducation physique et à la santé. *Bulletin du CRIFPE*, 13(1), 17-20.

## Note biographique de la première auteure

Lise Madary est détentrice d'une maîtrise en psychopédagogie, d'une licence en éducation à la motricité et d'un DEUG en science et technique des activités physiques et sportives. Elle est actuellement en préparation pour le CRPE (concours de recrutement de professeurs des écoles) en France. Associée à la *Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence*, ses intérêts de recherche portent sur les comportements perturbateurs, la gestion de classe et le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants au secondaire. Elle étudie notamment les besoins du personnel enseignant en matière de formation initiale et continue concernant ces problématiques.



# www.violence-ecole.ulaval.ca

*Les Carnets de la Chaire* sont publiés par La Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence de l'Université Laval qui poursuit une triple mission soit :

- Stimuler la recherche et contribuer au développement de nouvelles connaissances pour prévenir et réduire les violences en milieu éducatif ;
- Renforcer les liens entre la recherche et la pratique pour que les actions éducatives (milieux scolaires) et sociales (collectivité) bénéficient de connaissances validées pour orienter leurs interventions afin de créer des milieux scolaires positifs et sécurisants;
- Favoriser la relève scientifique en stimulant la recherche et en encourageant les étudiants et les chercheurs à publier le résultat de leurs travaux

La collection de la Chaire est dirigée par Nancy Gaudreau et Claire Beaumont, professeures au département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (Québec, Canada).

Pour plus d'information sur cette publication, écrire à :  
chaire.violence-ecole@ulaval.ca



UNIVERSITÉ  
**LAV**AL

Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence  
Faculté des sciences de l'éducation

Pavillon des Sciences de l'éducation 2320,  
rue des Bibliothèques, bur. 316,  
Université Laval, Québec (Québec), G1V 0A6