



Le bien-être en enseignement

Tensions entre espoirs et déceptions

Collection
ÉDUCATION-RECHERCHE

Sous la direction de
NANCY GOYETTE
STÉPHANE MARTINEAU

Préface de
MAURICE TARDIF



Presses
de l'Université
du Québec

**Sous la direction de Nancy Goyette
et Stéphane Martineau**

Préface de Maurice Tardif

Directrice de collection **Nadia Rousseau**

2020 | 226 pages

Collection Éducation - Recherche

978-2-7605-5343-9

36,00 \$ PAPIER

LE BIEN-ÊTRE EN ENSEIGNEMENT

Tensions entre espoirs et déceptions

Depuis la période d'austérité financière qu'ont connu plusieurs pays occidentaux à l'orée des années 2000, le domaine de l'éducation n'a pas cessé d'être frappé de front par des restrictions budgétaires qui ont des répercussions directes sur le travail des enseignants. Cette situation engendre un manque de ressources pour les élèves et une dégradation des infrastructures scolaires. Le discours politique met en exergue l'importance de l'éducation, mais se bute à une froide réalité où l'État ne semble pas avoir les moyens – ou ne plus avoir le désir – d'être à la hauteur de ses ambitions éducatives. Dans ce contexte, des enseignants doivent faire face à des changements incessants qui apportent des défis nouveaux tels que l'éclatement des savoirs, l'émergence des technologies et de la formation à distance, la relation avec les élèves, l'émergence des communautés de pratique, la pluriethnicité ainsi que les attentes grandissantes des parents et de la société. Conséquemment, le travail enseignant s'est considérablement complexifié et cette situation nourrit plusieurs déceptions, ce qui entraîne chez certains d'entre eux de la détresse psychologique ou le décrochage professionnel. Mais au-delà de ce portrait peu reluisant de la profession, des enseignants réussissent malgré tout à ressentir du bien-être au travail et parviennent à développer une identité professionnelle affirmée et positive. Au regard de ce constat, comment est-il possible de soutenir le développement de professionnels en enseignement sans sacrifier leur bien-être et sans éteindre leur passion? Cet ouvrage collectif allie les domaines de la sociologie, de la philosophie, de la psychologie ainsi que des sciences de l'éducation afin de mieux comprendre le phénomène du bien-être. Il propose à la fois des analyses de fond et des pistes d'action.

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE

Maurice Tardif

INTRODUCTION

Le bien-être sous différents aspects

Nancy Goyette et Stéphane Martineau

CHAPITRE 1

La promotion de l'apprentissage socioémotionnel à l'école: un regard sur l'offre de cours en formation initiale des enseignants au préscolaire et au primaire

Claire Beaumont et Natalia Garcia

CHAPITRE 2

L'approche appréciative en éducation: un nouveau paradigme de changement

Marine Miglianico et Philippe Dubreuil

CHAPITRE 3

Le développement de la littératie émotionnelle en formation initiale à l'enseignement: un besoin prégnant pour les étudiants

Martine De Grandpré et Geneviève Messier

CHAPITRE 4

Les enseignants débutants en tant que ressources: une étude sur la mobilisation des réseaux sociaux comme levier de socialisation organisationnelle

Virginie März et Catherine Van Nieuwenhoven

CHAPITRE 5

Le sentiment d'identité professionnelle congruente de la personne enseignante: définition et manifestations

Karine Rondeau

CHAPITRE 6

La communauté d'apprentissage au service du développement de l'agir compétent d'enseignantes du primaire en lien avec la psychopédagogie du bien-être

Nancy Goyette, Brigitte Gagnon, Julie Bazinet et Stéphane Martineau

CHAPITRE 7

L'approche de l'épuisement et de la qualité de vie en milieu scolaire

Marie Oger, Nicolas Burel, Clément Métais, Yvan Paquet, Cyril Tarquinio et Charles Martin-Krumm

CHAPITRE 8

Promouvoir la motivation et le bien-être des enseignants et des élèves: le programme ProMoBE

Damien Tessier, Béatrice Imbert et Rebecca Shankland

CONCLUSION

Vers des milieux éducatifs et de formation plus propices au bien-être?

Stéphane Martineau et Nancy Goyette

DIRECTEURS

NANCY GOYETTE est professeure et chercheuse au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Détentrice d'une subvention du Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC), ses recherches actuelles explorent le développement identitaire qui favorise le bien-être chez des enseignants novices.

STÉPHANE MARTINEAU est professeur titulaire au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et chercheur au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Ses champs d'intérêt vont des fondements de l'éducation aux questions de méthodologie de recherche, en passant par le développement professionnel des enseignants dans une perspective sociologique.

Avec la collaboration de Julie Bazinet, Claire Beaumont, Nicolas Burel, Martine De Grandpré, Philippe Dubreuil, Brigitte Gagnon, Natalia Garcia, Nancy Goyette, Béatrice Imbert, Charles Martin-Krumm, Stéphane Martineau, Geneviève Messier, Marine Miglianico, Virginie März, Clément Métais, Marie Oger, Yvan Paquet, Karine Rondeau, Rebecca Shankland, Cyril Tarquinio, Damien Tessier et Catherine Van Nieuwenhoven.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS

Suisse : Servidis SA

    418 657-4399
puq@puq.ca



Presses
de l'Université
du Québec

50 ans
de savoir