

LES CARNETS DE LA CHAIRE

La Collection de la Chaire de recherche Bienêtre à l'école et prévention de la violence

Vol 5 no 1 • Janvier 2020



Dynamiques interactionnelles : liens entre le soutien émotionnel et l'engagement de l'enfant à l'éducation préscolaire cinq ans

Par

Natalie **Breton**

Caroline **Bouchard**



UNIVERSITÉ
LAVAL

Chaire de recherche Bienêtre à l'école et prévention de la violence
Faculté des sciences de l'éducation



La qualité des différentes interactions de l'enfant avec l'enseignante et les pairs qu'il côtoie en classe joue un rôle important dans son développement global (Mashburn et al., 2008). Le soutien émotionnel offert à l'enfant par l'enseignante de même que l'engagement de ce dernier dans des interactions en classe sont des facteurs clés de ces dernières (Pianta, Downer et Hamre, 2016; Pianta et Hamre, 2009). Sur la base des travaux de Bronfenbrenner (2005), il est possible de penser que ces différentes interactions s'influencent de façon réciproque, voilà pourquoi l'objectif général de cette recherche était d'étudier l'influence entre les dynamiques interactionnelles à l'éducation préscolaire 5 ans.

Elle se déclinait en trois objectifs spécifiques :

- 1) Mesurer le niveau de soutien émotionnel en classe d'éducation préscolaire cinq ans;
- 2) Décrire l'engagement (positif et négatif) de l'enfant envers son enseignante et ses pairs en classe;
- 3) Étudier les associations réciproques entre le soutien émotionnel et l'engagement de l'enfant (positif et négatif) en classe.

Pour ce faire, douze enseignantes et 113 enfants âgés entre cinq et six ans ont été observés à l'aide du Classroom Assessment Scoring System (Pianta, La Paro et Hamre, 2008) et de l'Individual Classroom Assessment Scoring System (Downer, Booren, Lima, Luckner et Pianta, 2010).





Pourquoi s'intéresser aux dynamiques interactionnelles à l'éducation préscolaire 5 ans?

Les écrits scientifiques établissent le rôle fondamental de la qualité des différentes interactions dans le développement global de l'enfant (Booren, Downer et Vitiello, 2012; Pianta et al., 2016; Simpson et al., 2016). De façon plus précise, le soutien émotionnel est une pierre angulaire des dynamiques interactionnelles en classe et se définit comme l'habileté de l'enseignante à soutenir le développement social et émotionnel des enfants, un fondement de la qualité des pratiques enseignante (Pianta et al., 2008). D'autre part, l'engagement de l'enfant, défini comme la capacité de l'enfant à interagir de façon positive ou négative avec son enseignante, ses pairs et les activités en classe, influence le développement de ses habiletés sociales (Buhs, Ladd et Herald, 2006; Hamre et Pianta, 2001) et la qualité des interactions en classe. Ces composantes des dynamiques interactionnelles ont été étudiées, mais souvent de façon isolée ou partielle. Avant la présente étude, peu de travaux abordaient les interactions entre les enseignantes, les enfants et les pairs de façon simultanée (Hughes et Im, 2016).

Résultats

Les observations effectuées en classe indiquent que le soutien émotionnel offert par l'enseignante (p. ex., la présence d'affects positifs en classe, la proximité physique, la communication positive et le respect) est de niveau moyen. L'engagement de l'enfant envers l'enseignante (p. ex., manifestations d'affects positifs, initiative communicationnelle, maintien des discussions) est de niveau faible et l'engagement envers les pairs (p. ex., recherche de proximité, coopération, échanges d'affects positifs, initiative communicationnelle et maintien de la discussion) de niveau moyen-faible. L'étude des liens réciproques entre ces variables révèle que le soutien émotionnel est un prédicteur significatif de l'engagement positif de l'enfant envers ses pairs et de son engagement négatif en classe. Toutefois, aucune variable d'engagement de l'enfant ne prédit le soutien émotionnel. Cette étude permet de mieux comprendre les dynamiques interactionnelles qui prévalent en classe d'éducation préscolaire cinq ans.

Retombées pour la pratique

Ces résultats mettent en lumière la nécessité de poursuivre le développement d'un soutien émotionnel de qualité en classe, considérant le niveau moyen-faible observé et l'importance de son rôle pour soutenir l'engagement de l'enfant envers ses pairs. Aborder cet enjeu dès la formation initiale des futures enseignantes est une piste d'action proposée. De plus, développer des projets de recherche liés au développement professionnel dans des classes d'éducation préscolaire ayant implanté différents outils favorisant la qualité du soutien émotionnel offert serait intéressant. Par exemple, des projets tels *Making the Most of Classroom Interactions* (MMCI) ou *My Teaching Partner* (MTP), dont l'implantation dans des classes aux États-Unis a mené à des gains quant aux niveaux de qualité du soutien émotionnel observés (Early, Maxwell, Ponder et Pan, 2017), seraient intéressants à expérimenter dans des classes québécoises.

En ce qui concerne les faibles niveaux d'engagement observés chez les enfants, ils soulèvent la nécessité de s'attarder, dans les prochaines années, à identifier des pistes favorisant un engagement de meilleure qualité. En

effet, ils témoignent de l'enjeu pour les enfants de développer leur habileté à s'engager dans des interactions positives auprès de leur enseignante et de leurs pairs. Ils amènent également à se questionner sur les pratiques pédagogiques utilisées pour développer ces habiletés et leur efficacité. Identifier des pratiques de qualité favorisant l'engagement des enfants dans leurs différentes interactions en classe sera important afin de soutenir leur développement social.

Bibliographie

- Booren, L. M. b. v. e., Downer, J. T. et Vitiello, V. E. (2012). Observations of Children's Interactions with Teachers, Peers, and Tasks across Preschool Classroom Activity Settings. *Early Education & Development*, 23(4), 517-538.
doi: 10.1080/10409289.2010.548767
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human : bioecological perspectives on human development*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Buhs, E. S., Ladd, G. W. et Herald, S. L. (2006). Peer Exclusion and Victimization: Processes That Mediate the Relation Between Peer Group Rejection and Children's Classroom Engagement and Achievement? *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 1-13.
doi: 10.1037/0022-0663.98.1.1
- Downer, J. T., Booren, L. M., Lima, O. K., Luckner, A. E. et Pianta, R. C. (2010). The Individualized Classroom Assessment Scoring System (inCLASS): Preliminary reliability and validity of a system for observing preschoolers' competence in classroom interactions. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(1), 1-16.
doi: 10.1016/j.ecresq.2009.08.004
- Early, D. M., Maxwell, K. L., Ponder, B. D. et Pan, Y. (2017). Improving teacher-child interactions: A randomized controlled trial of Making the Most of Classroom Interactions and My Teaching Partner professional development models. *Early Childhood Research Quarterly*, 38, 57-70.
doi: <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2016.08.005>
- Hamre, B. K. et Pianta, R. C. (2001). Early teacher-child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade. *Child development*, 72(2), 625.
doi: 10.1111/1467-8624.00301
- Hughes, J. N. et Im, M. H. (2016). Teacher-Student Relationship and Peer Disliking and Liking Across Grades 1-4. *Child Dev*, 87(2), 593-611. doi: 10.1111/cdev.12477

- Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D., . . . Howes, C. (2008). Measures of Classroom Quality in Prekindergarten and Children's Development of Academic, Language, and Social Skills. *Child development, 79*(3), 732-749. doi:10.1111/j.1467-8624.2008.01154.x
- Pianta, R., Downer, J. et Hamre, B. (2016). Quality in Early Education Classrooms: Definitions, Gaps, and Systems. *Future of Children, 26*(2), 119-137.
- Pianta, R. C. et Hamre, B. K. (2009). Conceptualization, Measurement, and Improvement of Classroom Processes: Standardized Observation Can Leverage Capacity. *Educational Researcher, 38*(2), 109-119. doi: 10.3102/0013189X09332374
- Pianta, R. C., La Paro, K. M. et Hamre, B. K. (2008). Classroom Assessment Scoring System (CLASS) Manual: Pre-K/Classroom Assessment Scoring System (CLASS) Manual: K-3. *YC: Young Children, 63*(3), 96-96.
- Simpson, T. E., Condon, E., Price, R. M., Finch, B. K., Sadler, L. S. et Ordway, M. R. (2016). Demystifying Infant Mental Health: What the Primary Care Provider Needs to Know. *Journal of Pediatric Health Care, 30*(1), 38-48. doi: 10.1016/j.pedhc.2015.09.011

Note biographique

Natalie Breton est docteure en psychopédagogie et chargée d'enseignement en formation pratique et au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire à l'Université Laval. Ses intérêts de recherche portent sur la qualité des différentes interactions de même que sur les différents contextes de classe à l'éducation préscolaire. Cet article a été tiré de sa thèse doctorale, effectuée sous la direction de la professeure Caroline Bouchard, de l'Université Laval.



www.violence-ecole.ulaval.ca

Les Carnets de la Chaire sont publiés par La Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif de l'Université Laval qui poursuit une triple mission soit :

- Stimuler la recherche et contribuer au développement de nouvelles connaissances pour prévenir et réduire les violences en milieu éducatif ;
- Renforcer les liens entre la recherche et la pratique pour que les actions éducatives (milieux scolaires) et sociales (collectivité) bénéficient de connaissances validées pour orienter leurs interventions afin de créer des milieux scolaires positifs et sécurisants;
- Favoriser la relève scientifique en stimulant la recherche et en encourageant les étudiants et les chercheurs à publier le résultat de leurs travaux

La collection de la Chaire est dirigée par Nancy Gaudreau et Claire Beaumont, professeures au département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (Québec, Canada).

Pour plus d'information sur cette publication, écrire à :
chaire.violence-ecole@ulaval.ca



UNIVERSITÉ
LAVAL

Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence
Faculté des sciences de l'éducation

Pavillon des Sciences de l'éducation 2320,
rue des Bibliothèques, bur. 974,
Université Laval, Québec (Québec), G1V 0A6