

Written Discipline Policies Used by Administrators: Do We Have Sufficient Tools of the Trade?

Référence :

Fenning, P., Golomb, S., Gordon, V., Kelly, M., Scheinfield, R., Morello, T., Kosinski, A., and Banull, C. (2008). Written Discipline Policies Used by Administrators : Do We Have Sufficient Tools of the Trade? *Journal of School Violence*, 7(2), 123-146.

Mots clés : discipline scolaire, politique disciplinaire, code de conduite, pratiques administratives, indiscipline.

Objectifs de l'étude :

Cette étude vise à évaluer le temps consacré par les directeurs d'école à la gestion de la discipline et à décrire la nature des politiques disciplinaires sur lesquelles s'appuient les directions pour prendre des décisions par rapport à l'indiscipline.

Méthodologie :

Les auteurs ont utilisé les données de 367 répondants à un sondage national, soit le « National Sample of School Administrator » évaluant le temps consacré par les directeurs d'école à la gestion de la discipline scolaire. Ils ont également fait une analyse de contenus des politiques disciplinaires utilisées par 64 directeurs pour prendre des décisions liées à l'indiscipline, le « Illinois Sample of Discipline Codes of Conduct ».

Résultats et conclusion :

Les données ont montré que 13% des directeurs scolaires ne consacrent jamais de temps à la gestion de la discipline scolaire, que 31,88% y passent peu de temps, que 26,43% gèrent fréquemment des problèmes d'indisciplines et que plus de 10% des directeurs prennent du temps chaque jour pour gérer la discipline dans leur école. Par ailleurs, plus des trois quarts des directeurs croient que la violence augmente au sein de leur établissement et qu'elle occupe davantage de temps dans leurs pratiques administratives alors que 8,24% croient qu'elle diminue. En ce qui concerne les politiques disciplinaires, les auteurs remarquent que la suspension et l'expulsion sont les conséquences les plus souvent appliquées pour tous les types d'infractions rencontrées à l'école. Les mesures réactives et punitives sont principalement utilisées pour contrer l'indiscipline. Finalement, les auteurs recommandent au personnel des écoles de privilégier des stratégies proactives pour intervenir face aux problèmes mineurs de comportement et de les intégrer, par la suite, à leur politique scolaire.

Langue :

Anglais

Origine :

États-Unis

JB/OCPVE