

## Warning Signs of Problems in Schools: Ecological Perspectives and Effective Practices for Combating School Aggression and Violence

### **Référence :**

Osher, D., VanAcker, R., Morrison, G.M., Gable, R., Dwyer, K., and Quinn, M., (2004). Warning Signs of Problems: Ecological Perspectives and Effective Practices for Combating School Aggression and Violence. *Journal of School Violence*, 3(2), 13-37.

**Mots clés :** perspectives écologiques, pratiques efficaces, prévention, facteurs de risque, environnement de l'école, violence à l'école, contexte social, agression, problèmes émotionnels, problèmes de comportement, intimidation, harcèlement.

**Objectifs de l'étude :** Cette étude vise trois objectifs : analyser la relation entre l'environnement et la violence scolaires, encourager la recherche dans ce domaine et faciliter le développement ainsi que l'utilisation d'outils pour identifier les variables reliées aux contextes de la classe et de l'école qui influencent les comportements des élèves.

### **Contenu de l'article:**

Les auteurs mentionnent que le contexte scolaire affecte les comportements des élèves ainsi que leurs relations sociales. Ce contexte réfère à la structure, la culture, les ressources scolaires (l'environnement physique, les technologies, les compétences et l'expérience du personnel, les ressources financières, le capital social) et les élèves de l'école. Les aspects suivants ont été identifiés comme étant des facteurs de risque de la victimisation vécue par les élèves et les membres du personnel : l'environnement, les comportements des élèves, les comportements du personnel et la politique de l'école. Les différents indicateurs d'une classe désorganisée sont regroupés en trois catégories soit : l'environnement, les comportements des élèves et les comportements de la personne enseignante. Puis, les auteurs mentionnent divers outils permettant d'identifier les facteurs de risque présents au sein de l'environnement scolaire (instruments de sondage, listes de vérification, échelles d'évaluation et observations directes). Finalement, les auteurs formulent diverses recommandations afin d'orienter les recherches futures portant sur les facteurs qui favorisent le développement et le maintien de comportements contribuant à la réussite des élèves.

### **Résultats et conclusion :**

Les auteurs soutiennent que les écoles qui s'intéressent aux intentions motivant les comportements des élèves et qui soutiennent le personnel dans l'utilisation d'interventions efficaces pour résoudre les problèmes réduisent leur risque de voir les effets négatifs des problèmes émotionnels et comportementaux augmenter. De plus, la prévention et le fait de viser l'environnement de l'élève et de l'école, selon les auteurs, seraient des façons efficaces de favoriser un développement sain des émotions et des comportements des élèves.

### **Langue :**

Anglais

### **Origine :**

États-Unis

JB/OCPVE