

## Helping Children Transition from Kindergarten to First Grade

### **Référence :**

Sink, C.A., Edwards, C.N., and Weir, S.J. (2007). Helping Children Transition from Kindergarten to First Grade. *Professional School Counseling, 10*(3), 233-237.

**Mots clés :** educational counseling, first grade, kindergarten, student, child, teacher, parent, transition.

### **Objectifs de l'étude :**

Dans le présent article professionnel, les auteurs décrivent les défis rencontrés par les élèves vivant la transition de la maternelle vers la première année du primaire et le rôle primordial des conseillers pédagogiques du primaire dans l'accompagnement des élèves, des parents et des enseignants lors de cette période importante de la scolarisation.

### **Constats importants de l'article :**

Comme la transition de la maternelle vers la première année du primaire constitue une période critique pour le développement tant social que scolaire des enfants, une revue des principaux facteurs pouvant nuire à cette transition est présentée dans cet article de même que des recommandations provenant de la littérature et des intervenants favorisant cette transition.

D'abord, l'environnement beaucoup plus strict et structuré, les méthodes d'enseignement différentes d'un enseignant à l'autre et le milieu physique plus impressionnant peuvent être des éléments engendrant de l'insécurité et du stress chez les enfants. Ces constats constituent donc des éléments sur lesquels les conseillers pédagogiques peuvent intervenir afin de faciliter la transition des élèves. De ce fait, les recherches suggèrent que les différents acteurs impliqués (enseignants de maternelle et de première année, parents ou tuteurs et l'enfant lui-même) travaillent en collaboration et qu'une pédagogie centrée sur l'élève, plutôt qu'un enseignement plus conventionnel, soit mise en place. De plus, les auteurs mentionnent que l'utilisation d'une année tampon avant l'entrée en première année pour les enfants plus jeunes ou en difficulté n'engendrerait pas d'effets significativement positifs. Les écrits suggèrent également que lorsqu'un enfant a des difficultés à s'intégrer et vit beaucoup de stress, il s'avère important de mettre en place des stratégies d'intervention centrées sur la famille, telles que des rencontres en classe tant informatives que ludiques. Enfin, les intervenants du milieu recommandent, quant à eux, d'établir une relation collaborative entre les enseignants des deux milieux et de mettre en place des interventions directes pour l'élève afin de favoriser cette transition. Les auteurs regrettent toutefois que les praticiens ne reconnaissent pas l'importance d'inclure les parents dans le processus de transition de la maternelle vers la première année.

### **Langue :**

Anglais

### **Origine :**

États-Unis

RP/OCPVE