

FICHE DE LECTURE

Inconduites d'élèves et profils de réactions de gestion évoquées par des stagiaires en éducation physique

GOYETTE, R. (2002). *Inconduites d'élèves et profils de réactions de gestion évoquées par des stagiaires en éducation physique*. Thèse de doctorat, Département de psychoéducation et d'andragogie, Université de Montréal.

Cette thèse traite de la formation initiale des enseignants en lien avec la question de la gestion de l'indiscipline en classe. L'auteur aborde la question sous l'angle des préoccupations exprimées par des enseignants en fin de formation, selon les réactions qu'ils suggèrent d'adopter pour résoudre les inconduites en classe. Huit étudiants finissants (quatre hommes et quatre femmes) ont participé à cette recherche lors de leur dernière année de formation de baccalauréat en éducation physique se référant à leur vécu de stagiaire dans des groupes du primaire. Ces futurs enseignantes et enseignants se disent préoccupés par les inconduites observées en situation d'apprentissage et par la qualité des relations interpersonnelles que les élèves entretiennent entre eux et avec leurs enseignants. Ils constatent des offenses à l'intégrité des élèves, des atteintes à leur statut d'enseignant et déplorent les effets néfastes de l'indiscipline sur les apprentissages. Les réactions les plus souvent adoptées par les futurs enseignantes et enseignants sont 1) faire cesser rapidement les inconduites, 2) « re-préciser » leurs attentes, 3) amorcer un processus de résolution de problème avec l'élève et 4) modifier l'environnement pédagogique.

Ces choix d'intervention témoigneraient du niveau de développement professionnel de chacun et exprimeraient des besoins de contrôle, des craintes concernant la capacité de gérer le groupe tout en tenant compte des apprentissages à effectuer. Ce premier niveau de développement professionnel qualifié de « survie » fournirait des repères sécurisants sans vraiment tenir compte des besoins des élèves.

Cb/OCPVE

GOYETTE, R. (2002). *Inconduites d'élèves et profils de réactions de gestion évoquées par des stagiaires en éducation physique*. Thèse de doctorat, Département de psychoéducation et d'andragogie, Université de Montréal.