

Direct and Collateral Effects of the First Step to Success Program

Référence :

Sprague, J., and Perkins, K. (2009). Direct and Collateral Effects of the First Step to Success Program. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 11(4), 208-221.

Mots clés : at-risk students, collateral effects, parent education, positive reinforcement, antisocial behavior.

Objectifs de l'étude :

Cette étude vise à confirmer les résultats des études déjà menées quant à l'effet positif de l'implantation du *First Step to Success Program* sur les élèves à risque et à évaluer les effets collatéraux de ce programme sur le comportement des pairs et des enseignants.

Méthodologie :

Dans le cadre de l'évaluation du programme *First Step to Success* visant à améliorer l'adaptation sociale et l'engagement scolaire des élèves à risque, quatre classes de maternelle de la région du Nord-Ouest du Pacifique (Etats-Unis) ont été sélectionnées. Dans chaque classe, un élève à risque, un élève présentant des problèmes de comportement, un élève *typique* ainsi que l'enseignant ont participé à l'étude. Plusieurs variables dépendantes étaient mesurées (temps d'engagement scolaire, comportement des élèves en classe, interactions positives ou négatives de l'enseignant face à l'élève ciblé et à toute la classe, perception de l'enseignant concernant l'élève ciblé et changement du comportement de l'enseignant et de la dynamique de classe), et ce, à l'aide d'observations réalisées en classe et par l'enseignant.

Résultats et conclusion :

Les observations réalisées à la suite de l'implantation de ce programme montrent que les problèmes de comportement de l'élève ciblé ont diminué et que son temps d'engagement dans le travail scolaire a augmenté. L'impression de l'enseignant face à cet élève révèle le même constat. De plus, selon les observateurs et les enseignants, les autres élèves ayant des problèmes de comportement ont vu leur temps d'engagement scolaire augmenté tandis que l'amélioration de leur comportement était plutôt modérée. Quant aux élèves *typiques*, leur comportement est demeuré inchangé. Par ailleurs, des effets collatéraux ont été rapportés. En effet, une augmentation des interactions positives de l'enseignant face à l'élève ciblé en comparaison aux interactions négatives a été observée. L'auto-évaluation de l'enseignant indique également que son comportement et son attitude face à cet élève se sont modérément améliorés alors que l'atmosphère de classe était plus agréable. En somme, malgré le fait que les enseignants considèrent que l'implantation du programme demande beaucoup d'effort, les effets engendrés sont tout de même positifs tant pour les élèves ciblés que pour la classe entière.

Langue : Anglais

Origine : États-Unis

RP/OCPVE