

RÉSUMÉ

Social Skills Training for Teaching Replacement Behaviors: Remediating Acquisition Deficits in At-Risk Students.

Référence

Gresham, F.M., Van, M.B. et Cook, C.R. (2006). Social skills training for teaching replacement behaviors: Remediating acquisition deficits in at risk students. *Behavioral Disorders*, 31 (4), 363-377.

Mots clés: Social skills training, social skills deficit, at-risk students, social competencies

Objectifs de l'étude : Le but de cette étude était de vérifier si le fait d'identifier des élèves ayant les mêmes besoins, de leur offrir un entraînement intense aux habiletés sociales et d'effectuer des modifications à la gestion de classe pouvait permettre aux élèves de réaliser des progrès plus importants qu'avec un programme d'entraînement moins intensif.

Méthodologie: Quatre élèves de 6 à 8 ans identifiés comme étant à risque de développer des troubles émotifs et des troubles de comportement ont participé à cette étude. Plusieurs étapes ont été effectuées afin de choisir les participants selon la similitude de leurs besoins particuliers. D'abord, les enseignants ont identifié 10 élèves présentant les profils les plus semblables à la définition des problèmes d'habiletés sociales à l'aide du SSRS (Social Skills Rating System, 1990) et du CEI (Critical Events Index, 1990). Les élèves participant à l'étude ont été identifiés en utilisant le SSRS et le Problem Behavior Scales (1990). D'autres instruments ont été utilisés pour évaluer les comportements des élèves qui participaient à cette étude : SSRS-T (Social Skills Rating System-Teacher, 1990), CEI, (Critical Events Index, 1990), AT (Direct Observation Measures et Alone time, 1990). Deux évaluateurs ne connaissant pas le but spécifique de cette étude ont recueilli les résultats. Les élèves ont participé à 60 heures d'entraînement aux habiletés sociales en petit groupe, deux fois par semaine pendant 20 semaines .

Résultats et conclusion :

Sur le plan des habiletés sociales, les élèves sont passés du 7^e au 50^e rang centile, du 95^e au 58^e centile en ce qui a trait aux problèmes de comportement. La cueillette de données effectuées deux mois après la fin des interventions montrent toujours les effets positifs du programme d'entraînement aux habiletés sociales. Les auteurs mentionnent que les résultats démontrent que les élèves qui ont participé aux 60 heures d'entraînement aux habiletés sociales ont vu leurs problèmes de comportement diminuer et leurs habiletés sociales s'améliorer. Ils pensent que ces résultats permettent de croire qu'il suffirait d'augmenter le nombre d'heures allouées aux programmes d'habiletés sociales pour en augmenter les effets positifs.

Langues de parution :

Anglais

Origine:

USA

CL/OCPVE