

Résumé

Titre: The impact of a peer counselling scheme to address bullying in an all-girl London secondary school: A short-term longitudinal study

Référence

Houlston, C. et Smith, P.K. (2009). The impact of a peer counselling scheme to address bullying in an all-girl London secondary school: A short-term longitudinal study. *British journal of Education Psychology*, 79, 69-86.

Mots clés: bullying, victimization, peer counselling, peer support

Objectifs de l'étude : Cette étude a pour objectif d'évaluer les effets d'un service d'entraîne par les pairs mis en place quelques mois auparavant.

Méthodologie: Cette recherche a été réalisée dans une école secondaire pour filles du nord de Londres. Cette école est fréquentée par 673 filles de la 7^e à la 11^e année et 58 personnes y travaillent. Certaines étudiantes, dont 139 de 7^e, 140 de 8^e et 137 de 9^e années y ont participé ainsi que 15 membres du personnel. Les élèves qui ont été choisies comme médiatrices ont rempli un questionnaire à la fin de leur formation permettant d'évaluer leur satisfaction face à celle-ci. Des entrevues de groupe ont aussi été réalisées avant la formation ainsi qu'à la fin de l'année scolaire. Les médiatrices ont aussi rempli des questionnaires ainsi que 14 élèves dont la candidature n'avait pas été retenue afin de vérifier s'il y avait des différences entre les médiatrices et les autres étudiantes. Certaines étudiantes fréquentant l'école ainsi que certains membres du personnel ont aussi rempli des questionnaires afin d'évaluer leurs connaissances concernant le programme mis en place. Les expériences et les perceptions face à l'intimidation ont aussi été mesurées au début et à la fin de l'expérimentation.

Résultats et conclusion : Les résultats de cette recherche suggèrent que les étudiantes qui ont participé à la formation de médiatrices en sont satisfaites. Toutes les médiatrices ont apprécié leur expérience, mais trouvent que le service a peu été utilisé par les étudiantes. Les médiatrices ont développé davantage leurs habiletés sociales, leur connaissance du programme et leur estime d'elle-même que leurs pairs. Aucune diminution significative de l'intimidation n'a été constatée. Il y a même eu une augmentation en 8^e année. Cependant, les étudiantes estiment que moins d'actes d'intimidation sont commis et que l'école met davantage d'efforts afin de prévenir l'intimidation.

Langues de parution :

Anglais

Origine:

Angleterre

CL/OCPVE