

Pour une approche contextuelle de la violence. Le rôle du climat de l'école.

Référence :

Carra, C. (2009). Pour une approche contextuelle de la violence. Le rôle du climat de l'école. *International Journal of Violence and School*, 8, 2-23.

Mots clés : violence à l'école primaire, contexte de scolarisation, climat scolaire, enquête de victimisation, enquête de violence auto-déclarée, expérience des élèves, climat éducatif, climat de justice, climat de travail.

Objectifs de l'étude :

Dans la présente recherche, les auteurs se penchent principalement sur le rôle du climat scolaire sur la perception et la manifestation de la violence à l'école.

Méthodologie :

Les auteurs ont réalisé cette enquête sur une période de trois ans dans 31 écoles de l'agglomération lilloise. Ils ont administré plus de 2 000 questionnaires aux élèves et une centaine aux enseignants. De plus, ils ont employé des données qualitatives, soit des notes d'observation et des questions ouvertes obtenues. Les élèves interrogés sont âgés de 7 à 12 ans. Les auteurs ont utilisé des questionnaires comprenant des énoncés sur la violence perçue, commise et subie par des professeurs et des élèves de l'école. Ils décrivent avec une logique approfondie les composantes du climat scolaire (incluant le climat relationnel, le climat relatif aux règlements, le climat éducatif, le climat de justice et le climat de travail) et leurs effets sur l'expérience des acteurs concernant la violence.

Résultats et conclusion :

Le niveau de violence des écoles ainsi que la perception des élèves concernant les différentes composantes du climat scolaire sont décrits tout au cours de l'article. De manière générale, les résultats montrent que les écoles ont des composantes et des contraintes différentes qui construisent leur climat et qui encouragent ou découragent la manifestation de violence. Les résultats les plus fortement corrélés avec la violence sont les données relatives au climat éducatif, de justice et de travail. Ces résultats signifient qu'un climat scolaire où les élèves sentent que les sanctions négatives occupent une grande place, qui ne se sentent pas traités personnellement avec justice et qui perçoivent que les enseignants jugent négativement leur travail, encourage les manifestations de violence. Ces trois climats semblent donc influencer davantage l'expression de la violence dans les écoles. En conclusion, les auteurs affirment que la violence n'est pas un phénomène qui se manifeste hors contexte, mais qui est lié à la justice du système éducatif, au fonctionnement de l'établissement et à son organisation.

Langue :

Français

Origine :

France

JB/OCPVE