

L'agression indirecte : un indicateur d'inadaptation psychosociale chez les filles?

**Référence :**

Verlaan, P., Déry, M., Toupin, J., et Pauzé, R. (2005). L'agression indirecte : un indicateur d'inadaptation psychosociale chez les filles ? *Criminologie*, 38(1), 9-37.

**Mots clés :** filles, violence, agression indirecte, agression directe, facteurs de risque.

**Objectifs de l'étude :**

Cette étude a pour objectifs de : (1) déterminer si les filles indirectement agressives présentent davantage de difficultés comportementales et de facteurs de risque sociaux et familiaux que les filles non agressives; (2) déterminer si les facteurs de risque sociaux et familiaux identifiés pour les filles agressives indirectes sont les mêmes que ceux observés pour les filles agressives directes.

**Méthodologie :**

Deux cohortes de filles recrutées à une année d'intervalle ont été sélectionnées à partir d'un groupe mixte de 2 897 élèves de 5<sup>ième</sup> et 6<sup>ième</sup> année fréquentant des écoles publiques québécoises. Tout d'abord, les parents devaient donner leur accord à la participation de leur enfant à la procédure de désignation par les pairs, adaptée du *Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire*. Cette procédure a permis de classer les élèves en quatre groupes dont trois agressifs : les agressifs indirects, les agressifs directs et les agressifs mixtes (directs et indirects). Un quatrième groupe qui rassemble certaines des filles évaluées par les pairs comme non agressives forment le groupe témoin. L'échantillon retenu comporte 191 filles. Par la suite, les participantes et un de leur parent ont été rencontrés individuellement à leur domicile pour la passation de tests et questionnaires dans le but d'évaluer les difficultés comportementales des filles ainsi que leurs facteurs de risque sociaux et familiaux. Les enseignants ont également été interrogés au sujet des comportements de ces élèves en classe. L'analyse statistique des résultats des différentes mesures a permis de caractériser chacun des groupes d'élèves et de les comparer.

**Résultats et conclusion :**

Les résultats montrent que les filles reconnues par leurs pairs comme manifestant des conduites agressives exclusivement sur le mode indirect présentent significativement plus de problèmes de comportement que les filles non agressives, et ce, même si l'agression indirecte exige de l'auteur des habiletés sociales élaborées et une gestion d'informations sociales plus complexes que l'agression directe. En fait, elles possèdent les mêmes difficultés comportementales et relationnelles que les filles du groupe qui agressent directement leurs pairs.. Les facteurs de risque familiaux comme l'instabilité au plan physique et social ainsi qu'une supervision parentale lacunaire et inconstante sont similaires à ceux des deux autres groupes de filles agressives. Bien que les informations recueillies suggèrent un phénomène passager et propre au contexte scolaire primaire, les auteurs soulignent l'importance d'approfondir la recherche notamment par des analyses longitudinales dans le but d'identifier les processus liés au développement, à la continuité et à l'évolution de cette mésadaptation sociale.

**Langue :** Français

**Origine :** Canada

AG/OCPVE