

Peer Victimization in Children with Learning Disabilities

Référence:

Baumeister, A.L., Storch, E.A., and Geffken, G.R. (2008). Peer Victimization in Children with Learning Disabilities. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 25(1), 11-23.

Mots clés: learning disabilities, peer victimization, depression, anxiety, children.

Objectifs de l'étude:

Dans un premier temps, cette étude a pour but d'examiner le rapport entre la comorbidité des troubles psychiatriques et le taux de victimisation chez les enfants ayant des troubles d'apprentissage (TA), plus particulièrement chez ceux présentant aussi un trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDA/H). Dans un deuxième temps, l'étude a pour but d'examiner le lien entre la victimisation par les pairs et l'occurrence chez ces enfants, de symptômes de dépression et d'anxiété à partir d'évaluations de symptômes internalisés et externalisés effectuées par les parents.

Méthodologie:

Dans cette étude, 77 enfants et adolescents âgés de 5 à 18 ans, diagnostiqués TA, dont le dossier clinique contenait des recommandations pour un traitement psychiatrique et documenté avec le *Child Behavior Checklist (CBCL)* ont été retenus. Les participants ont été choisis à partir d'une liste d'enfants et d'adolescents ayant passé une évaluation psychoéducative entre 1994 et 2003, à la *Division of Child and Adolescent Psychiatry* de *University of Florida*. Les enfants diagnostiqués avec un retard mental n'ont pas été retenus. La base de données se compose des données démographiques (âge, sexe, diagnostics) et des items du CBCL, de ceux du *Children's Depression Inventory (CDI)*, de ceux du *Revised Children's Manifest Anxiety Scale (RCMAS)* ou de ceux du *Conners Parent Rating Scale Revised (CPRS)*. Des analyses statistiques de corrélation ont permis de déterminer la force de la relation entre la victimisation par les pairs et les indicateurs d'adaptation psychosociale évalués par les différents instruments.

Résultats et conclusion:

Les auteurs concluent à une association positive et significative entre la victimisation par les pairs et différents éléments du fonctionnement psychologique et du comportement des participants, tels que les manifestations de retrait, d'anxiété et de dépression, des problèmes de pensées, des problèmes sociaux, d'attention ainsi que des comportements délinquants ou agressifs. Les auteurs montrent aussi que les enfants et adolescents avec un diagnostic de comorbidité sont plus souvent la cible de victimisation par les pairs que ceux sans diagnostic de comorbidité. Les auteurs estiment que les enseignants doivent être sensibilisés aux caractéristiques socio-émotionnelles des enfants avec des troubles d'apprentissage. Ils estiment aussi que pour intervenir efficacement, l'école doit mettre en place des mesures universelles afin de prévenir la victimisation par les pairs.

Langue: Anglais

Origine: États-Unis

AG/OCPVE