

## **L'intimidation et la dépression à l'école : analyse critique des écrits**

Résumé d'article

---

Lepage, C., Marcotte, D. et Fortin, L. (2006). L'intimidation et la dépression à l'école : analyse critique des écrits, *Revue des sciences de l'éducation*, 32 (1), 227- 246.

Cet article présente une analyse critique de 12 études traitant de la relation entre l'intimidation et la dépression. Qu'ils soient victimes ou agresseurs, les jeunes impliqués dans des situations d'intimidation présentent fréquemment des symptômes dépressifs. Encore peu étudié, le lien entre ces variables commence à intéresser les chercheurs. Pour chacune des études recensées dans cet article, sont indiqués 1) les caractéristiques des échantillons, 2) les instruments de mesure utilisés, 3) les variables particulières ciblées et 4) le devis de recherche. Bien que les aspects méthodologiques de la plupart de ces études soient à questionner, il appert tout de même que les résultats abondent dans le sens d'une existence d'une relation entre l'intimidation et la dépression chez les enfants et les adolescents. La plupart des auteurs qui se sont intéressés à ce domaine d'étude relèvent l'importance du rôle des cognitions dans la relation dépression/intimidation. Par ailleurs, les modèles explicatifs concernant l'intimidation (Crick et Dodge, 1994) et la dépression (Abramson, Garber et Seligman, 1980) partagent la croyance que l'élaboration d'erreurs cognitives peut entraîner une perception erronée de la réalité.

Les auteurs de cet article mentionnent finalement le fait que l'absence de définition universelle permettant de décrire la problématique liée à l'intimidation est un obstacle de taille que les études doivent surmonter pour parvenir à une compréhension partagée du phénomène. Finalement, on conclue que des avancées scientifiques doivent se faire plus nombreuses pour mieux établir le sens du lien entre l'intimidation et la dépression chez les enfants et les adolescents.