

How effective are school bullying intervention programs? A meta-analysis of intervention research.

**Référence:**

Merrell, K. W., Gueldner, B. A., Ross, S. W. and Isava, D. M. (2008). How effective are school bullying intervention programs? A meta-analysis of intervention research. *School Psychology Quarterly*, 23 (1) 26-42.

**Mots clés:** intimidation, méta-analyse, programme d'intervention, milieu scolaire

**Objectifs de l'étude:**

Cette méta-analyse a pour but de répertorier, à l'échelle internationale, les études traitant de l'évaluation de programmes d'intervention portant sur l'intimidation, publiées entre 1980 et 2004.

**Méthodologie:**

Pour rédiger cette méta-analyse, les auteurs ont effectué des recherches à l'aide des bases de données informatisées PsycINFO et Educational Resources Information Center (ERIC). La recherche documentaire a été effectuée à l'aide des mots clés suivants : intimidation, intervention(s), victimisation par les pairs, écoles et programmes. Il a aussi été nécessaire de consulter les références des publications obtenues afin de sélectionner d'autres publications n'ayant pas été identifiées par les bases de données. Des critères de sélection ont été rigoureusement appliqués pour choisir les articles figurant dans la méta-analyse : la présence d'un groupe expérimental ou quasi-expérimental pour évaluer l'efficacité du programme, le but premier du programme devait viser le phénomène de l'intimidation ou du moins figurer dans les composantes principales du programme, l'article devait présenter des données statistiques et avoir été publié dans une revue avec comité de lecture. Seize études ont été retenues regroupant ainsi 15 386 participants provenant majoritairement des pays d'Europe et des États-Unis.

**Résultats et conclusion:**

Dans l'ensemble, les programmes d'intervention ne semblent pas avoir une incidence importante sur les comportements d'intimidation et de victimisation. Néanmoins, ceux qui se sont montrés efficaces ont eu des effets positifs pour les étudiants à l'égard des compétences sociales, de l'estime de soi et de l'acceptation des différences. Par ailleurs, les connaissances des enseignants et leur sentiment d'efficacité face aux interventions concernant l'intimidation ont aussi été améliorés.

**Langue:**

Anglais

**Origine:**

USA

CL/OCPVE