

Kindergarten Predictors of Recurring Externalizing and Internalizing Psychopathology in Third and Fifth Grades

Référence :

Morgan, P.L., Farkas, G., and Wu, Q. (2009). Kindergarten Predictors of Recurring Externalizing and Internalizing Psychopathology in Third and Fifth Grades. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 17(2), 67-79.

Mots clés : développement, population à risque, désordre émotionnel, épidémiologie, étiologie, psychopathologie, facteurs de risque, problèmes de comportement internalisés et externalisés.

Objectifs de l'étude :

Cette recherche vise à examiner l'influence d'un ensemble de facteurs de risque présents en bas âge sur l'apparition des problèmes de comportement internalisés et externalisés.

Méthodologie :

Les données utilisées dans cette recherche proviennent de l'étude « Early Childhood Longitudinal Study – Kindergarten Cohort » (1998-1999). Pour estimer le risque de développement d'une psychopathologie chez 4 674 élèves du primaire, les auteurs ont utilisé un vaste ensemble de facteurs de risque (la présence de troubles de comportement internalisés et externalisés, l'inattention, l'évitement des tâches scolaires et la préparation à la lecture) qui ont été mesurés au moment de l'entrée de l'enfant à la maternelle. Des facteurs sociodémographiques ont également été mesurés dans le cadre de cette recherche.

Résultats et conclusion :

Les résultats de l'étude ont montré que les élèves qui sont le plus à risque de présenter des problèmes de comportement externalisés en troisième et cinquième années du primaire sont ceux qui présentent un haut taux de ces problèmes dès l'entrée à la maternelle. De plus, les facteurs qui augmentent le risque de développer des problèmes de comportement externalisés sont les difficultés en lecture, être un garçon et provenir d'une famille ayant un faible revenu familial. Il est important de noter que les élèves d'origine hispanique sont moins à risque que les élèves blancs de manifester des troubles de comportement externalisés. Par la suite, les élèves les plus à risque de démontrer des problèmes de comportement internalisés en troisième et cinquième années sont également ceux qui manifestent ces problèmes dès l'entrée à la maternelle. Les facteurs de risque associés à ces problèmes sont le manque de concentration, être un garçon, avoir grandi dans une famille ayant de faibles revenus et ne pas être élevé par ses deux parents biologiques. Finalement, fait intéressant, les élèves étant d'origine ethnique s'avèrent être moins à risque de développer des troubles de comportement internalisés que les élèves blancs.

Langue :

Anglais

Origine :

États-Unis

JB/OCPVE