



Le climat scolaire : un élément important à considérer pour favoriser la réussite scolaire et faire diminuer la victimisation



Chaire de recherche
Sécurité et violence en milieu éducatif

Rosalie Poulin, Université Laval
Claire Beaumont, Université Laval
Catherine Blaya, Université Sophia Antipolis, Nice
Éric Frenette, Université Laval



Contenu de la présentation



1) Les concepts utilisés

- La victimisation par les pairs
- La réussite et le décrochage scolaires
- Le climat scolaire : Une piste de solution intéressante

2) Le climat scolaire

3) Résultats

4) Période de réflexion

5) Des exemples concrets d'activités préventives

6) Période de questions

Prévalence – Problématique

- Au Canada, près de 30% des élèves (11 et 15 ans) subissent de l'intimidation (Craig et Pepler, 2003);
- Selon l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, 36% des élèves du secondaire ont été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école au cours de l'année scolaire.

Définition

- « Victimation » (Debarbieux)
- « Victimisation » : se considérer ou se percevoir comme une victime de violence.

Conséquences

- **Scolaires:** échecs, redoublement, absentéisme, désengagement, décrochage (e.g., Blaya, 2010);
- **Personnelles :** solitude, anxiété, baisse de l'estime de soi, symptômes dépressifs, pensées suicidaires (e.g., Beaulieu, 2007);
- **Sociales:** repli sur soi, isolement, exclusion (Graham et Bellmore, 2007 ; Beran, Hughes et Lupart, 2009).
- Les élèves victimes doivent poursuivre leur scolarisation en faisant face à ces sérieux obstacles qui risquent d'affecter leur réussite, leur persévérance scolaire et leur chance de diplomation (Debarbieux, 2008; Olweus, 1993).

Facteurs d'influence

- **Facteurs scolaires** (Benbenishty et Astor, 2005; ; Bowen, Bowen, & Richmand, 2000; Debarbieux, 1996)
 - Climat scolaire et ses nombreuses composantes;
 - Nombre d'élèves / Grandeur de l'école (facteur ambigu);
 - Environnement physique (entretien et disposition des lieux).
- **Facteurs familiaux** (e.g., Sullivan, 2000)
 - Style parental;
 - Agresseur : milieu moins supportant et impliqué;
 - Victime: milieu plus surprotecteur, résolution de conflits moins efficace;
 - Niveau socio-économique.
- **Facteurs personnels** (e.g., Benbenishty, Zeira, & Astor, 2000)
 - Sexe de l'élève;
 - Âge (victimes plus jeunes);
 - Tempérament.

Prévalence – Problématique

- En 2011-2012, 7,8% des jeunes canadiens abandonnaient l'école avant l'obtention d'un diplôme (Statistique Canada, 2012).
- En 2010-2011, le taux de décrochage scolaire atteignait 16,2% pour l'ensemble du Québec (MELS, 2012).

Définition du décrochage scolaire

- Au Québec, le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS, 2007) décrit le décrocheur comme étant tout jeune de moins de 20 ans qui ne fréquente pas un établissement scolaire et qui est sans diplôme ou comme un élève ayant quitté l'école sans avoir obtenu de diplôme après cinq ans au secondaire et qui n'est pas réinscrit l'année suivante (Ministère de l'Éducation du Québec, 2002; MELS, 2005).

Définition de la réussite scolaire (Baby, 2002 ; Bouchard, Boily et Proulx, 2003 ; MELS, 2009)

- L'atteinte d'objectifs d'apprentissage menant ultimement à l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat.



Conséquences

- **Personnelles**

- Difficultés d'adaptation et d'insertion sociale (LeBlanc, Janosz et Langelier-Biron, 1993);
- Dépendance aux drogues et à l'alcool (McCaul, Donaldson, Coladarci et Davis, 1992);
- Troubles de comportement (Fortin et Picard, 1999)
- Problèmes de santé physique et mentale (Jimerson, Ferguson, Whipple, Anderson et Dalton, 2002).

- **Professionnelles**

- Taux de chômage plus élevé que les diplômés (Statistiques Canada, 2011);
- Emplois moins bien rémunérés, moins prestigieux (Bjerk, 2012; Fortin, 2008);
- Doivent utiliser davantage les ressources gouvernementales (assistance sociale et assurance emploi; Alexander, Entwisle et Horsey, 1997).

Lien avec victimisation

- Le risque de décrochage scolaire était de 23,8% chez les élèves qui ont été victimisés (au moins une fois) durant l'année scolaire, comparativement à 17,7% chez ceux qui ne l'ont jamais été.
- 55% des décrocheurs donneraient la victimisation par les pairs comme cause première de leur abandon scolaire (Holt & Espelage, 2003; Lessard et al., 2008);

Facteurs de risque et de protection

- Caractéristiques cognitives (e.g., Fortin, Marcotte, Royer et Potvin, 2005);
- Caractéristiques comportementales (Jimerson, Egeland, Sroufe et Carlson, 2000);
- Facteurs familiaux (e.g., Archambault, Janosz, Fallu, et al., 2009);
- Facteurs scolaires (e.g., Elias, 2010; Rumberger, 1995);
- Sexe (Lessard, et al., 2008).

Certains liens intéressants...



- Difficultés scolaires importantes liées au décrochage scolaire (ex: échecs répétés; Jimerson et al., 2002; Rumberger, 1995);
- Expérience scolaire négative : victimisation par les pairs (Lessard et al., 2008) en lien avec le décrochage scolaire;
- Relations houleuses ou inexistantes avec les enseignants (climat scolaire) en lien avec le décrochage scolaire (Fallu et Janosz, 2003) et la victimisation par les pairs (Carra, 2009);
- Dans la littérature recensée tant au niveau de la victimisation par les pairs que pour la réussite et la persévérance scolaires, **le climat scolaire** semble être un facteur d'influence important (Wolley et Bowen, 2007; Carra, 2009; Gottfredson *et al.*, 2005).

Définitions

- Blaya (2006) : Définition globale: « le climat scolaire est une construction sociologique qui est à la fois à l'origine des comportements des individus, mais aussi le fruit de la perception individuelle et collective de l'environnement éducatif» (p.16).
- Ma, Stewin et Mah (2001) : fonctionnement interne d'une école, comme l'organisation sociale du milieu, les relations présentes entre les élèves et entre les élèves et le personnel ainsi que la culture de l'école, ses normes et ses valeurs.
- Cohen et al. (2009): niveau de sécurité qu'une école peut fournir, formes de relations qui y existent, environnement physique des lieux, partage d'une même vision pour leur milieu scolaire, participation de tous.

Dans ma recherche doctorale, le climat scolaire réfère aux critères retenus pour l'élaboration du QSVE (Beaumont et Paquet, 2009) et inspirés de la littérature:

- Au **sentiment de sécurité** ressenti dans l'école (Cohen et al., 2009; Janosz et al., 1998);
- Au **sentiment de justice** qui y règne (Carra, 2009; Gottfredson et al., 2005; Janosz et al., 1998);
- Aux diverses **relations interpersonnelles** (entre élèves et avec les adultes) présentes et au **soutien** apporté par ces personnes (e.g., Carra, 2009; Sanders & Phye, 2004; Woolley, 2006);
- À la **collaboration et la participation** de tous pour bâtir un milieu scolaire sain et positif (Cohen et al., 2009; Sanders & Phye, 2004).

Climat et victimisation

- Les interventions centrées sur l'environnement scolaire apparaissent les plus efficaces pour prévenir la violence à l'école (e.g., Blaya et Debarbieux, 2008);
- La qualité du climat scolaire prédirait le succès de la mise en place des programmes de prévention de la violence dans les établissements d'enseignement (Debarbieux, 2008);
- L'instabilité des membres de l'équipe-école, le manque de clarté et l'injustice dans l'application des règles expliqueraient aussi l'augmentation de la victimisation dans les écoles (Ibid).

Climat, réussite et décrochage scolaires

- Le climat scolaire explique jusqu'à 72% de la variance de la réussite scolaire des élèves (Brookover *et al.*, 1978);
- Importance de concevoir un environnement éducatif supportant avec un climat d'apprentissage positif pour agir comme facteur de protection du décrochage et favoriser la persévérance scolaire des élèves (Cossette *et al.*, 2004; Elias, 2010).

Composantes communes du climat scolaire liées à la victimisation et au décrochage scolaire



Ceux qui diminuent les risques de violence

- Organisation physique des lieux
- Présence d'un système d'entraide par les pairs

Ceux qui diminuent à la fois les risques de violence et de décrochage scolaire

- Leadership de la direction
- Relation enseignant-élève encourageante, soutenante et chaleureuse
- Interventions et évaluations justes et équitables
- Participation et collaboration des élèves/ Présence et implication des parents
- Milieu de vie sécuritaire/Sentiment de sécurité

Ceux qui diminuent les risques de décrochage scolaire

- Effort d'innovation dans les méthodes d'enseignement
- Pratiques pédagogiques reconnues

Objectif général de recherche

Explorer les liens entre le climat scolaire, la victimisation par les pairs et le taux de diplomation des élèves.



Méthodologie

- Participants : 7 écoles secondaires, soit 2403 élèves de secondaire 1 à 5 ont été interrogés (QSVE Beaumont et Paquet, 2009);
- Utilisation de données secondaires d'une recherche effectuée par Beaumont et Paquet (2009).

Méthodologie (suite)

- **Questionnaire** (QSVE; Beaumont et Paquet, 2009)
 - Victimisation par les pairs (depuis les 4 dernières semaines, en 6 formes);
 - Perception du climat scolaire (en 4 composantes);
 - Taux de diplomation (opérationnalisation de la persévérance scolaire).
- **Analyses**
 - Descriptives, corrélations, analyses factorielles confirmatoires, régressions linéaires diverses et analyses corrélationnelles fines.

Résultats

- Le climat scolaire pris globalement influence considérablement la prévalence de la victimisation par les pairs (14 % de la variance). Ainsi un climat scolaire positif diminuerait le taux de victimisation;
- Liens entre certaines composantes du climat et des formes précises de victimisation :
 - Climat relationnel influence toutes les formes de victimisation sauf verbale et sexuelle;
 - Climat de sécurité influence toutes les formes de victimisation.

Résultats (suite)

- Aucune composante du climat scolaire ne ressort comme étant significativement en lien avec le taux de diplomation, ce qui est contraire à nos attentes;
- Selon nos résultats et la littérature scientifique, les composantes du climat scolaire influençant **à la fois** le niveau de victimisation et le taux de diplomation =
 - *Sentiment de sécurité*
 - *Relations interpersonnelles et soutien.*

Interventions en lien avec le climat scolaire pour favoriser à la fois la réussite et la persévérance scolaires et prévenir la victimisation par les pairs

Interventions par les parents

- S'impliquer dans le milieu scolaire (comité de parents divers, conseil d'établissement, bénévolat; Beaumont, 2012);
- S'impliquer dans les études des enfants (aide aux devoirs, recherche de support et d'aide);
- Participer aux formations ou séances d'information offertes par le milieu scolaire ou la communauté;
- Implication des organismes communautaires pertinents (Beaumont, 2012).

Interventions par les enseignants et autres intervenants

- Établir un lien respectueux et chaleureux le plus tôt possible avec vos élèves
 - jeu brise-glace en début d'année;
 - projets sur les intérêts des élèves;
 - moment d'échange en sous-groupe;
 - croire au potentiel des élèves, aussi diversifié soit-il !
- Intervenir et évaluer tous les élèves de façon juste et équitable;
- Établir des règles de classe et des règles de vie claires, connues, mises en place avec les élèves et les faire respecter;
- Offrir un soutien constant au niveau pédagogique;
- Aider/supporter les élèves à l'organisation d'activités diversifiées;
- Impliquer le plus grand nombre d'intervenants scolaires possibles dans les projets scolaires et les interventions (Beaumont, 2012).

Interventions par la direction

- Support à l'équipe-école (personnellement et face aux initiatives diverses; Beaumont, 2012);
- Offre de formations diverses aux intervenants (Beaumont, 2012);
- Connaissance et contact avec les élèves;
- Propagation de valeurs en lien avec les objectifs visés (prévention de la violence, promotion de la réussite et la persévérance scolaires);
- Servir de modèle (au personnel et aux élèves);
- Mise en place d'une politique claire et d'une procédure complète et connue en collaboration avec le plus d'acteurs possibles (Beaumont, 2012);
- Mise en place d'une procédure de compilation des actes de violence (portrait école; Beaumont, 2009).

Interventions par les élèves

- Formation d'un groupe d'entraide par les pairs (Sentinelles) et groupe d'aide aux devoirs pour tous les niveaux (e.g., Beaumont, 2012);
- Projet de murales thématiques (respect d'autrui, non à la violence, mon métier d'avenir, etc.);
- Activités diverses en lien avec les thèmes visés (pièces de théâtre, kiosque d'information, semaine thématique, affiches, concours de dessins/slogans, etc.);
- Implication de plus d'élèves possible et de plus de groupes possibles (adaptation scolaire, déficience, régulier, etc.).