

82^e congrès de l'ACFAS
Université Concordia, Montréal

Mai 2014

L'influence du climat scolaire sur la victimisation et la persévérance scolaire

*Rosalie Poulin, doctorante, Université Laval
Claire Beaumont, Ph.D., Université Laval
Catherine Blaya, Ph.D., Université de Nice
Éric Frenette Ph.D., Université Laval*

**Chaire
de recherche**

Sécurité et violence en milieu éducatif

www.violence-ecole.ulaval.ca

Contenu de la présentation

1) Les concepts utilisés

- La victimisation par les pairs
- La réussite et le décrochage scolaires
- Le climat scolaire : Une piste de solution intéressante

2) Méthodologie

3) Résultats préliminaires

4) Retombées scientifiques et sociales

5) Période de questions

Victimisation par les pairs

Prévalence – Problématique

- ❖ Au Canada, près de 30% des élèves (11 et 15 ans) subissent de l'intimidation (Craig et Pepler, 2003);
- ❖ Selon l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, 36% des élèves du secondaire ont été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école au cours de l'année scolaire (Gouvernement du Québec, 2013).

Définition

- ❖ « Victimation » (Debarbieux);
- ❖ « Victimisation » : se considérer ou se percevoir comme une victime de violence.

Réussite et décrochage scolaires (1)

Prévalence – Problématique

- ❖ En 2011-2012, 7,8% des jeunes canadiens abandonnaient l'école avant l'obtention d'un diplôme (Statistique Canada, 2012).
- ❖ En 2010-2011, le taux de décrochage scolaire atteignait 16,2% pour l'ensemble du Québec (MELS, 2012).

Définition du décrochage scolaire

Au Québec, le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport décrit le décrocheur comme étant tout jeune de moins de 20 ans qui ne fréquente pas un établissement scolaire et qui est sans diplôme ou comme un élève ayant quitté l'école sans avoir obtenu de diplôme après cinq ans au secondaire et qui n'est pas réinscrit l'année suivante (MELS, 2007).

Réussite et décrochage scolaires



Définition de la réussite scolaire

(Baby, 2002 ; Bouchard, Boily et Proulx, 2003 ; MELS, 2009)

L'atteinte d'objectifs d'apprentissage menant ultimement à l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat.

Climat scolaire : définitions

- ❖ **Définition globale:** «... le climat scolaire est une construction sociologique qui est à la fois à l'origine des comportements des individus, mais aussi le fruit de la perception individuelle et collective de l'environnement éducatif» (Blaya, 2006, p.16).
- ❖ **Définition par composantes:** Niveau de sécurité qu'une école peut fournir, formes de relations qui y existent, environnement physique des lieux, partage d'une même vision pour leur milieu scolaire, participation de tous (Cohen et al. 2009).

Des liens intéressants (1)

❖ Liens: victimisation et décrochage scolaire

Le risque de décrochage scolaire était de 23,8% chez les élèves qui ont été victimisés (au moins une fois) durant l'année scolaire, comparativement à 17,7% chez ceux qui ne l'ont jamais été (Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, Gouvernement du Québec, 2013).

❖ Liens: victimisation, décrochage scolaire et climat scolaire

Dans la littérature recensée tant au niveau de la victimisation par les pairs que pour la réussite et la persévérance scolaires, **le climat scolaire** semble être un facteur d'influence important (Wolley et Bowen, 2007; Carra, 2009; Gottfredson *et al.*, 2005).

Des liens intéressants: Climat scolaire et victimisation (2)

- ❖ Les interventions centrées sur l'environnement scolaire apparaissent les plus efficaces pour prévenir la violence à l'école (e.g., Blaya et Debarbieux, 2008);
- ❖ La qualité du climat scolaire prédirait le succès de la mise en place des programmes de prévention de la violence dans les établissements d'enseignement (Debarbieux, 2008);
- ❖ L'instabilité des membres de l'équipe-école, le manque de clarté et l'injustice dans l'application des règles expliqueraient aussi l'augmentation de la victimisation dans les écoles (Ibid).

Des liens intéressants: Climat scolaire, réussite et décrochage scolaires (3)

- ❖ Le climat scolaire explique jusqu'à 72% de la variance de la réussite scolaire des élèves (Brookover *et al.*, 1978);
- ❖ Importance de concevoir un environnement éducatif supportant avec un climat d'apprentissage positif pour agir comme facteur de protection du décrochage et favoriser la persévérance scolaire des élèves (Cossette *et al.*, 2004; Elias, 2010).

Composantes communes du climat scolaire liées à la victimisation et au décrochage scolaire

Celles qui diminuent les risques de violence

- Organisation physique des lieux
- Présence d'un système d'entraide par les pairs

Celles qui diminuent à la fois les risques de violence et de décrochage scolaire

- Leadership de la direction
- Relation enseignant-élève soutenante et chaleureuse
- Interventions et évaluations justes et équitables
- Participation et collaboration des élèves/ Présence et implication des parents
- Milieu de vie sécuritaire/ Sentiment de sécurité

Celles qui diminuent les risques de décrochage scolaire

- Effort d'innovation dans les méthodes d'enseignement
- Pratiques pédagogiques reconnues

Objectif général de recherche



Explorer les liens entre le climat scolaire, la victimisation par les pairs et le taux de diplomation des élèves.

Climat scolaire : critères retenus

Critères retenus: selon les dimensions du QSVE (Beaumont et Paquet, 2009)

- ❖ **Sentiment de sécurité** ressenti dans l'école (Cohen et al., 2009; Janosz et al., 1998);
- ❖ **Sentiment de justice** qui y règne (Carra, 2009; Gottfredson et al., 2005; Janosz et al., 1998);
- ❖ **Relations interpersonnelles** (entre élèves et avec les adultes) présentes et **soutien** apporté par ces personnes (e.g., Carra, 2009; Sanders & Phye, 2004; Woolley, 2006);
- ❖ **Collaboration et participation** de tous pour bâtir un milieu scolaire sain et positif (Cohen et al., 2009; Sanders & Phye, 2004).

Méthodologie (1)

Procédure

- ❖ Utilisation de données secondaires d'une recherche effectuée par Beaumont (2009-2012);
- ❖ Questionnaires en ligne administrés sur une période de classe (20 à 30 min.)

Participants

- ❖ 7 écoles secondaires, soit 2403 élèves de la 1^{ere} à la 5^e secondaire ont été interrogés

Méthodologie (2)

Instrument: QSVE (*Questionnaire sur la Sécurité et la Violence à l'école;* Beaumont & Paquet, 2009).

Variable étudiée: Victimisation par les pairs

- ❖ 26 items
- ❖ 6 formes de victimisation
- ❖ Échelle de fréquence en 4 points
- ❖ Selon ce que les élèves ont vécu depuis les 4 dernières semaines

Variable étudiée: Perception du climat scolaire

- ❖ 31 items
- ❖ 4 composantes évaluées (sentiment de sécurité, sentiment de justice, qualité des relations interpersonnelles et soutien, collaboration et participation des élèves à la vie scolaire).
- ❖ Échelle de type Likert en 4 points

Méthodologie (3)

Variable étudiée: Taux de diplomation (opérationnalisation de la persévérance scolaire)

- ❖ Données provenant du MELS, pour l'année 2010-2011
- ❖ Taux de diplomation = (Élèves sortants avec un diplôme ou qualification / Ensemble des élèves sortants) X 100

Données socio-démographiques

- ❖ Niveau socioéconomique, nombre d'élèves par école, nombre de garçons et de filles par école, etc.

Méthodologie (4)

Analyses effectuées

- ❖ Analyses descriptives
- ❖ Corrélations
- ❖ Analyses factorielles confirmatoires (climat et victimisation)
- ❖ Régressions linéaires diverses
- ❖ Analyses corrélationnelles fines

Résultats préliminaires (1)

- ❖ Le climat scolaire pris globalement influence considérablement la prévalence de la victimisation par les pairs (14 % de la variance). Ainsi un climat scolaire positif diminuerait le taux de victimisation.
- ❖ Liens entre certaines composantes du climat et des formes précises de victimisation :
 - Climat relationnel influence toutes les formes de victimisation sauf verbale et sexuelle;
 - Climat de sécurité influence toutes les formes de victimisation.

Résultats préliminaires (2)

- ❖ Aucune composante du climat scolaire ne ressort comme étant significativement en lien avec le taux de diplomation, ce qui est contraire à nos attentes;
- ❖ Selon nos résultats et la littérature scientifique, les composantes du climat scolaire influençant à la fois le niveau de victimisation et le taux de diplomation =
 - ❖ *Sentiment de sécurité*
 - ❖ *Relations interpersonnelles et soutien*

Retombées scientifiques et sociales de la recherche

- ❖ Pourrait fournir de **nouvelles connaissances théoriques** permettant:
 - De mieux comprendre les relations entre la victimisation, la diplomation et le climat scolaire ainsi que l'influence du climat sur ces deux enjeux scolaires;
 - D'alimenter la création de programmes ou d'approches éducatives visant à réduire la victimisation et à augmenter la diplomation en misant sur des interventions basées sur les composantes « clé » du climat scolaire;
- ❖ Pourrait répondre à certaines **préoccupations actuelles** du milieu éducatif québécois concernant l'intervention (MELS, 2008, 2009);
- ❖ Pourrait **diminuer le nombre d'interventions** tout en accroissant leur efficacité en milieu scolaire.

Place aux questions !



Merci de votre attention !