

Denis Jeffrey

# LA CIVILITÉ À L'ÉCOLE

# CIVILITÉ

- ⦿ Couvre l'ensemble des **bonnes conduites** en société.
- ⦿ Bonnes conduites: **les règles du savoir-vivre-ensemble.**
- ⦿ **Les rites de civilité créent, entretiennent et maintiennent des liens sociaux. Par ces rites, les enfants sont socialisés. Ils entrent lentement, mais assurément dans la condition humaine.**
- ⦿ **La pratique de ces rites les amène à intérioriser les règles de base du savoir-vivre-ensemble**

# Champ de la civilité

- ⦿ Politesse, Courtoisie, Convenance, Bienséance, Savoir-vivre, Étiquette, Bonne manière, Galanterie, Protocole national,
- ⦿ Les règles qui touchent l'ensemble des interactions entre individus.
  - CIVISME (respect des règles)
  - CIVILITÉ (respect des personnes)
  - SAVOIR-VIVRE (bienséance, bonnes manières)
  - POLITESSE
  - GALANTERIE ET COURTOISIE

# Valeurs et vertus sociales de la civilité

- ⦿ Tact, entregent, amabilité, gentillesse, attentions, obligeance, sociabilité, urbanité, mondanité, délicatesse, convivialité, entregent, délicatesse, serviabilité,
- ⦿ Les règles de civilité les plus communes font la promotion de comportements et d'attitudes qui forment un ensemble de vertus sociales comme la **pudeur, la contenance corporelle, la confidentialité, la vie privée, la retenue, la décence, la discrétion, l'intimité, le maintien corporel, la distance entre individus, la sobriété, la convivialité, la sociabilité, la propreté et l'hygiène corporelle, la tempérance, etc.**

# Rites sociaux

- ⦿ Rites de salutations
- ⦿ Rites de table
- ⦿ Rites d'hospitalité
- ⦿ Rites d'interactions sociales
- ⦿ Rites d'amitié
- ⦿ Rites de retrouvailles
- ⦿ Rites du genre (masculin, féminin, mixte)
- ⦿ Rites festifs, de célébration
- ⦿ Rites amoureux, de séduction, etc.
- ⦿ Rites de rencontres formelles ou informelles

# Pourquoi les rites sociaux?

- ⦿ Tous ces rites constituent la base de la vie sociale.
- ⦿ Ils ne sont pas du tout arbitraires.
- ⦿ Ils relèvent de conventions qui permettent des **échanges sociaux**, des **relations sociales**, des **interactions sociales** avec des proches, des familiers comme avec des inconnus, des étrangers.

# Définition rite

- ⦿ Séquence de comportements **réglés** qui **montrent l'appartenance** à un groupe social, à une identité de genre, à des traditions religieuses, à un pays, au genre humain.
- ⦿ Le rite produit un **AGIR CORPOREL COMMUN**.
- ⦿ Dans le cadre scolaire, les rites de civilité manifestent l'appartenance à l'identité d'élève.

# Régulations des conduites humaines

**Éthique du sujet  
(Conscience morale)**

**Rites sociaux  
(Pression sociale)**

**Droit  
(Obligations)**

**Bien – Mal**

**Interdit- Permis**

**Légal-Illégal**

**Autonomie**

**Autonomie soutenue**

**Hétéronomie**

**Confiance**

**Confiance soutenue**

**Méfiance**

**Libre arbitre**

**Liberté soutenue**

**Liberté contrôlée**

**Culpabilité**

**Opprobre- Honte  
Réprimandes**

**Sanctions et  
Punitions**

# Rites et régulation

- Pour Freud, le rite régule les pulsions du corps.
- Pour René Girard (*La violence et le sacré*) que le rite vise la régulation de la violence en la détournant sur un bouc émissaire.
- Norbert Elias (1974) soutient que la civilisation occidentale est fondée sur la capacité des individus de se réguler par le biais des rites de civilité.
- Michel de Certeau écrit dans *L'Écriture de l'histoire*: « Toute ritualisation est immunisation, neutralisation des conduites spontanées.
- Vivre en société, souligne Boris Cyrulnik, nécessite un contrôle de soi parce que « l'intensité émotionnelle, dès qu'elle n'est plus gérée par le rituel, laisse exploser la violence » (2000 : 117).

# Rites de civilité en concurrence

- ⦿ Dans le cadre scolaire
- ⦿ À la maison.
- ⦿ Entre copains

# École et Maison

- ◎ **Les élèves réalisent rapidement que les règles de civilité sont plus exigeantes à l'école qu'à la maison.**
- ◎ Les élèves s'y adaptent avec plus ou moins de résistance. Ils ont l'intuition qu'il y a des choses qui ne se font pas à l'école, mais qui leur étaient permises par leur parent.

# Les rites de civilité qui régulent les élèves

- Dans le cadre scolaire, les règles pour la contenance, la retenue, l'attente, la patience, la concentration, le silence, la pudeur et la décence sont plus resserrées qu'à la maison

Les mouvements du corps, les déplacements, les actes de communication, la langue, l'attention, la propreté, le style vestimentaire, les interactions avec les autres, le bavardage, le chahut, , etc.

## **Exemples:**

- demander la permission pour aller aux toilettes ou pour se déplacer dans la classe;
- demander le parole en levant le doigt ou la main

- En intériorisant l'ensemble de ces régulations propres à la classe, **les enfants s'approprient une identité d'élève.**
- En fait, l'acceptation de toutes ces petites différences entre les rites familiaux et les rites scolaires les socialise à leur identité d'élève, mais surtout **ça les initie à une discipline personnelle plus élevée, à une plus grande maîtrise de leurs réactions spontanées, de leur conduites réactives.**
- En devenant élève, l'enfant ajoute par le fait même une nouvelle identité – **plus émancipatrice, du moins plus en consonance avec l'identité de citoyen** – à celles qu'il détient déjà (identité de genre, identité familiale, identité de classe sociale, identité sportive, identité de copinage, identité de groupement louveteau ou autres).

- ⦿ L'enjeu des rites de civilité à l'école est le devenir élève.
- ⦿ Un enfant ne connaît pas, avant d'accéder à l'école, l'ensemble de toutes ces petites règles essentielles au savoir-vivre-ensemble scolaire.
- ⦿ Il y a une socialisation scolaire qui se fait en ce sens par les demandes répétées des enseignants à l'égard des élèves.
- ⦿ Ça fonctionne assez bien dans la classe, mais moins bien dans les autres espaces scolaires (corridors, cour de récréation).

En apprenant à respecter les règles de civilité, les élèves apprennent en même temps:

- 1. L'égalité devant les règles
- 2. Le respect réciproque
- 3. La confiance mutuelle
- 4. À préférer la loi à l'insécurité.
- 5. À connaître les limites de leur liberté
- 6. À être capable d'autodiscipline
- 7. À se connaître eux-mêmes

# Les trois principes

- 1) Le principe de réciprocité des actes positifs**
  - 2) Principe de la maîtrise des expressions corporelles**
  - 3) Le principe de distance de respect entre interlocuteurs**
- ⊙ Les rites sociaux sont plus importants que l'égo**
  - ⊙ Autodiscipline: réfréner les conduites spontanées**
  - ⊙ Une distance de respect est une distance corporelle, et elle est établie par la parole.**

# Règle de réciprocité

- Ne pas faire à autrui ce qu'on ne veut pas qu'il nous fasse.
- Je te **donne** quelque chose parce que je m'attends en retour de recevoir à peu près la même chose,
- Je m'excuse parce que je veux que tu t'excuses, je te dis merci, parce que je veux que tu me remercie.
- La réciprocité implique que nous soyons tous égaux et que nous nous devions tous le même respect.

- ① Par la pratique de la politesse, un enfant apprend à **se décentrer de sa propre personne** pour développer une préoccupation pour autrui.
- ① Notre but n'est pas de soumettre les élèves à des règles de politesse, mais de les exercer à la politesse, comme la majorité des parents le font à la maison en leur rappelant de dire merci, svp, au revoir, dire bonjour à mamy qui arrive à la maison, s'excuser pour une parole grossière, etc.

# Défi de la civilité à l'école

- ⦿ Les enseignants doivent respecter les rites sociaux de base de la vie scolaire (accueil, salutations, interpellation d'un élève avec respect, respect des consignes à la cafétéria, politesse en tout temps, vouvoiement en début d'année scolaire, etc.)
- ⦿ Aider les élèves à trouver la **bonne formule**, dans une situation d'interaction, pour rappeler le respect réciproque. (Exemples: dépassement, bousculade ou injure)
- ⦿ Des activités pour **revenir à un état de sérénité** à la suite d'un événement d'incivilité, de bousculade, de mépris, d'agressivité.

# CONCLUSION

**Le petit de l'humain devient un être social parce qu'il pratique des rites qui l'inscrivent dans un «agir corporel commun» aux membres de sa communauté.**

# Définir la civilité

- ⦿ La civilité est à la base de toutes les formes de vie sociale.
- ⦿ Elle implique des règles de savoir-vivre, de politesse et de bienséance qui favorisent la confiance mutuelle, mais aussi le respect réciproque.
- ⦿ Les formules de politesse comme les remerciements, les excuses et les salutations ne pourraient être à sens unique.

# Civilité et sujet réflexif

- Compte-Sponville suggère que les enfants apprennent les règles de civilité même s'ils ne peuvent pas en comprendre le sens, les remettre en question, les choisir ou les déconstruire.
- Elles doivent être apprises avant même de savoir penser, de savoir réfléchir, de savoir questionner. Pourquoi?

- ⦿ Parce qu'elles permettent de vivre dans un milieu de vie exempt de ces petites agressions pernicieuses que nous nommons les incivilités.
- ⦿ Nous savons que les enfants n'ont pas tous la même sensibilité morale à l'égard d'autrui. Certains déversent leur souffrance sur le dos des plus faibles. Profitant d'une victime émissaire, choisie pour sa différence, pour se libérer de ses propres angoisses.

- ⦿ Ce sont des jeux d'enfants, mais vous savez qu'ils ne sont pas dépourvus de malices, de méchanceté et de

# Trois initiatives fondatrices

## 1. La démocratie athénienne s'institue autour du VIe siècle.

- ① 1.1 Le citoyen athénien s'engage à **respecter les règles** de la cité puisque tous sont **égaux** devant la loi.
- ① 1.3 Il participe au débat de l'agora avec des **arguments** pour justifier ses idées dans le **respect des autres** citoyens.
- ① 1.2. Il doit faire preuve de **civisme démocratique**, c'est-à-dire d'une capacité de **s'autoréguler**, de se tempérer, de mettre de côté son comportement belliqueux

## 2. La dialectique

- **Les Grecs vont la promotion de la Dialectique c'est-à-dire du dialogue intérieur avec soi-même: l'introspection, l'auto-examen, la connaissance de soi.**
- **En cela ils répondent à l'appel de Socrate, le célèbre connais-toi toi-même.**

# 3. La liberté

- ⊙ **Les Grecs entretiennent un questionnement profond sur la liberté de choix.**
- ⊙ **Deux questions principales:**
  - 1. Qu'est-ce qui relève de moi, qu'est-ce qui ne relève pas de moi?**
  - 2. Est-ce que je peux échapper à mon destin. Des réponses cette question sont données dans les grandes tragédies, surtout l'Œdipe de Sophocle.**