



82^e Congrès de l'ACFAS

Colloque 514

*La violence à l'école: un concept multidimensionnel
sous la loupe des scientifiques*

*Portrait national de la violence dans
les écoles du Québec*

**Chaire
de recherche**

Sécurité et violence en milieu éducatif

www.violence-ecole.ulaval.ca

*Claire Beaumont Ph. D., Université Laval
Danielle Leclerc Ph.D., UQTR
Eric Frenette Ph.D., Université Laval*

But de la présentation

- ❑ Résultats préliminaires d'une enquête nationale sur la violence à l'école
- ❑ Contribution de la recherche au débat collectif
- ❑ L'école et son potentiel d'action : portrait d'école
- ❑ Les formes d'agression, les cibles occasionnelles et les victimes à répétition
- ❑ La formation du personnel scolaire

Méthodologie

□ Échantillon

	Enseignants (nbre)	Professionnels (nbre)	Autres personnels (nbre)	Personnel total (nbre)	Élèves (nbre)	Parents (nbre)	Écoles (nbre)
Écoles primaires	1 553	164	635	2 352	14 958	4 372	125
Écoles secondaires	1 679	264	503	2 446	41 221	4 706	79
Total écoles prim. + sec.	3 232	428	1 138	4 798	56 179	9 078	204

□ Variables pour cette communication

- Climat et vie scolaires:
 - (1 = Tout à fait en désaccord à 4 = Tout à fait en accord);
- Agressions subies par les élèves et le personnel scolaire:
 - (1 = Jamais à 4 = Très souvent [une fois ou + / semaine]);
- Formation initiale et continue du personnel scolaire:
 - (Présenté plus loin).

Méthodologie

□ Propriétés psychométriques

- Analyses d'items selon la Théorie Classique des Tests (TCT)
 - Niveau de consistance (alpha de Cronbach);
 - Indice de discrimination (Crocker & Algina, 1986);
 - SPSS.
- Analyses d'items selon le modèle de Rasch
 - *Rating scale model* (Andrich, 1978; Wright & Master, 1982);
 - WINSTEPS (Version 3.32; Linacre & Wright, 1999);
 - Statistiques : *infit* et *outfit* (Linacre, 2002; Wright & Masters, 1982).
- Analyses factorielles confirmatoires
 - Maximum de vraisemblance *Robust* pour variables catégorielles;
 - EQS (Version 6.2; Bentler, 2006);
 - Statistiques d'ajustement: CFI, NNFI, RMSEA.

□ Résultats

- Les analyses d'items (TCT et Rasch) pour chaque dimension des deux échelles (Climat et vie scolaire, Agressions subies) respectent les critères présentés.
- Des statistiques d'ajustement appréciables sont obtenues pour les structures factorielles à l'origine des deux échelles.

Climat et vie scolaire



- ❑ Le climat tel que perçu par les élèves, le personnel scolaire et les parents.



CLIMAT / élèves

(Beaumont, Leclerc et Frenette, 2014)

Élèves primaire



Élèves secondaire



I
N
A
C
C
E
P
T
A
B
L
E

T
R
È
S

M
A
U
V
A
I
S

P
L
U
T
Ô
T

M
A
U
V
A
I
S

NEUTRE



P
L
U
T
Ô
T

B
O
N

T
R
È
S

B
O
N

E
X
C
E
L
L
E
N
T

ENGAGEMENT /
ATTACHEMENT AU MILIEU

JUSTICE

SÉCURITE

RELATIONS
INTERPERSONNELLES /
SOUTIEN

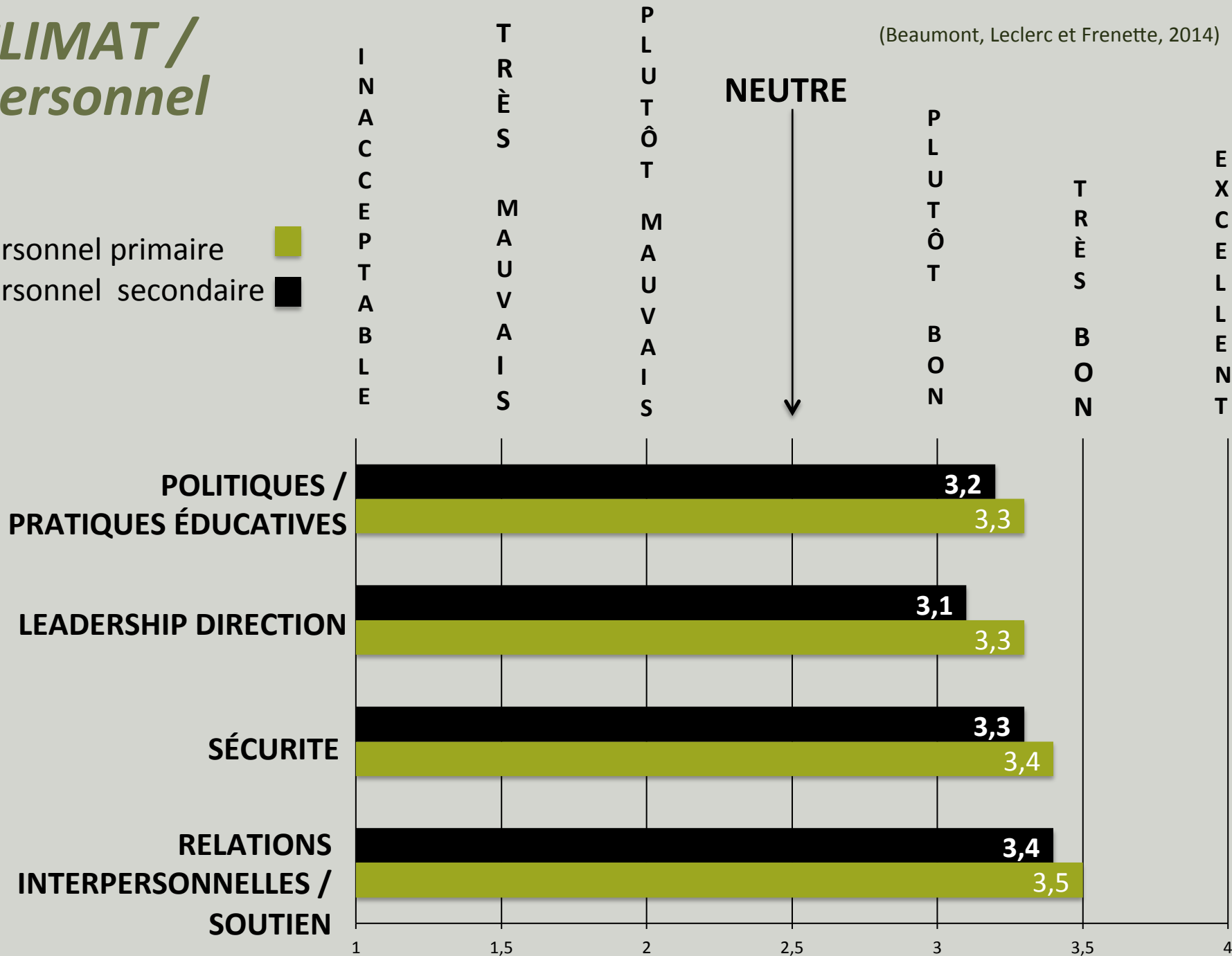


1 1,5 2 2,5 3 3,5 4

CLIMAT / personnel

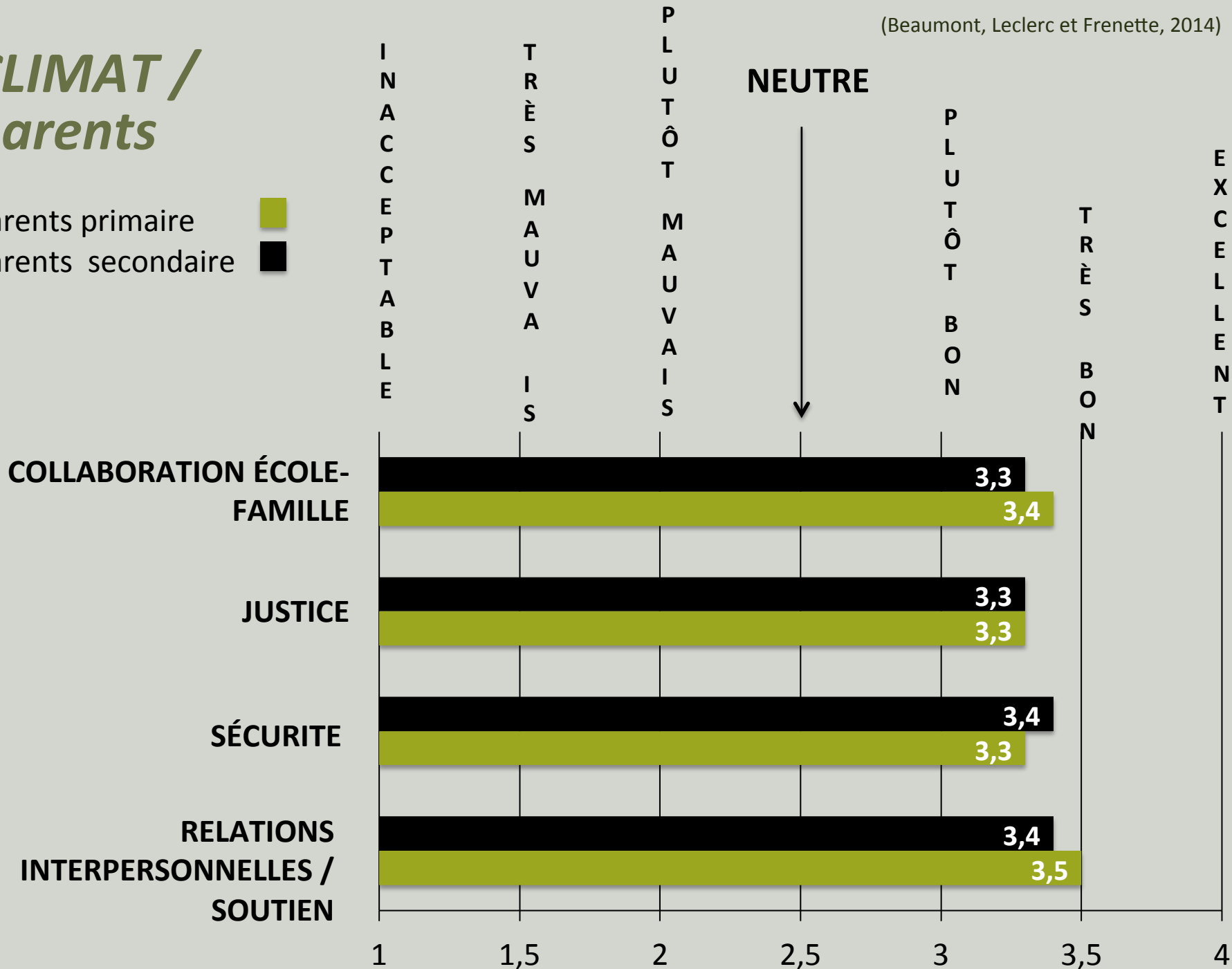
(Beaumont, Leclerc et Frenette, 2014)

Personnel primaire ■
Personnel secondaire ■



CLIMAT / parents

Parents primaire ■
Parents secondaire ■



Agressions subies à l'école

par les élèves

- ... par les pairs
- ... par un adulte de l'école
- ... perçues par les parents









par le personnel

- ... par les élèves
- ... par les collègues
- ... par les parents

Les agressions subies par les élèves

..... entre élèves (%)

En moyenne dans une école ...		Agressions répétées / harcèlement			
		QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / semaine)	
TYPES D'AGRESSIONS	Plus de garçons  Plus de filles 	Pri.	Sec.	Pri.	Sec.
		▪ Insulté ou traité de noms		38,4	31,0
▪ Bousculé intentionnellement		29,9	19,9	7,9 	5,9
▪ Cible commérages éloigner amis		29,6	23,9	10,4 	8,6
▪ Frappé		23,8	8,7	5,1 	2,9
▪ Vols objets personnels		20,6	15,8	2,8	2,8
▪ Traité de pédale ou gouine		21,2	11,9	7,0 	6,4
▪ Menacé chemin école (piétons)		11,2	3,9	2,8	1,5
▪ Cible messages humiliants, fausses rumeurs sur internet (Facebook, etc.)		6,8	7,7	1,2	2,3
▪ Agressé et blessé gravement		5,6	1,5	1,0	1,0

Constats ...

primaire - secondaire



- ❑ Ce sont les élèves du *primaire* qui déclarent être le plus souvent agressés par leurs pairs sur une base occasionnelle (1 à 2 fois au cours de l'année).
- ❑ La proportion d'élèves victimes de harcèlement à l'école est similaire au primaire et au secondaire et varie selon la nature de l'agression.

Les agressions subies par les élèves

... de la part d'un adulte de l'école (%)

En moyenne dans une école ...		Agressions répétées / harcèlement		
TYPES D'AGRESSIONS	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / semaine)	
	Pri.	Sec.	Pri.	Sec.
▪ Cris ou de sacres	12,8	14,9	2,0	4,4
▪ Regards méprisants	12,4	14,4	2,3	4,7
▪ Humiliations verbales	6,6	8,9	1,1	2,7
▪ Ignorance d'un adulte alors qu'il se faisait ridiculiser ou insulter	11,8	6,4	2,1	2,4

Les agressions subies par les élèves

... selon les parents (%)

En moyenne dans une école ...		Agressions répétées / harcèlement		
TYPES D'AGRESSIONS	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / semaine)	
	Parents Pri.	Parents Sec.	Parents Pri.	Parents Sec.
• Insulté et traité de noms	44,5	32,7	19,8	10,4
• Bousculé	50,0	26,4	14,3	4,8
• Mis à l'écart	23,6	14,2	7,6	3,7
• Humilié verbalement	8,5	11,2	2,3	2,4
• Messages humiliants / Fausses rumeurs sur Internet (ex. : Facebook, autres)	1,4	7,8	0,1	1,4

Agressions subies par le personnel scolaire... par les élèves (%)

Agressions répétées
/harcèlement

En moyenne dans une école ...	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT/TRÈS SOUVENT (cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / semaine)	
	Pri.	Sec.	Pri.	Sec.
▪ Impolitesse (insultes, grossièretés, etc.)	53,5		20,2	
▪ Menaces	9,4		2,5	
▪ Cible de fausses rumeurs /propos humiliants à l'école (autrement que par Internet)	4,6		0,4	
▪ Bris de biens personnels	10,0		1,4	
▪ Bousculades	10,9		1,6	
▪ Propos ou gestes à connotation sexuelle	2,0		0,3	
▪ Messages humiliants sur le web (ex.: Facebook ou autres)	0,6		0,0	
▪ Messages humiliants par courriel	0,2		0,0	
▪ Coups	10,5		1,7	
▪ Menaces avec un objet (ex. : arme, bâton, mobilier)	2,5		0,2	

Agressions subies par le personnel scolaire... par les élèves (%)

Agressions répétées
/harcèlement

En moyenne dans une école ...	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT/TRÈS SOUVENT (cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / semaine)	
	Pri.	Sec.	Pri.	Sec.
▪ Impolitesse (insultes, grossièretés, etc.)	53,5	51,6	20,2	15,3
▪ Menaces	9,4	10,3	2,5	1,1
▪ Cible de fausses rumeurs /propos humiliants à l'école (autrement que par Internet)	4,6	7,1	0,4	0,9
▪ Bris de biens personnels	10,0	6,0	1,4	1,1
▪ Bousculades	10,9	6,3	1,6	0,4
▪ Propos ou gestes à connotation sexuelle	2,0	5,7	0,3	0,7
▪ Messages humiliants sur le web (ex.: Facebook ou autres)	0,6	4,1	0,0	0,3
▪ Messages humiliants par courriel	0,2	1,2	0,0	0,2
▪ Coups	10,5	1,3	1,7	0,2
▪ Menaces avec un objet (ex. : arme, bâton, mobilier)	2,5	0,4	0,2	0,1

Agressions subies par le personnel scolaire ... par les collègues (%)



En moyenne dans une école ...

Agressions répétées / harcèlement

TYPES D'AGRESSIONS

QUELQUES FOIS

(1 à 2 fois / année)

SOUVENT / TRÈS SOUVENT

(cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / semaine)

Pri.

Sec.

Pri.

Sec.

▪ Actions détournées pour m'exclure du groupe de collègues

8,2

0,7

▪ Insultes et sacres

4,5

0,2

▪ Propos humiliants

3,1

0,4

▪ Menaces

2,6

0,1

▪ Propos à connotation sexuelle

1,2

0,3

▪ Agressions physiques

0,2

0,0

Agressions subies par le personnel scolaire ... par les collègues (%)



En moyenne dans une école ...

Agressions répétées / harcèlement

TYPES D'AGRESSIONS

QUELQUES FOIS

(1 à 2 fois / année)

SOUVENT / TRÈS SOUVENT

(cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / semaine)

Pri.

Sec.

Pri.

Sec.

■ Actions détournées pour m'exclure du groupe de collègues

8,2

10,0

0,7

1,9

■ Insultes et sacres

4,5

7,2

0,2

0,5

■ Propos humiliants

3,1

5,8

0,4

0,9

■ Menaces

2,6

3,3

0,1

0,5

■ Propos à connotation sexuelle

1,2

3,6

0,3

0,5

■ Agressions physiques

0,2

0,3

0,0

0,1

Agressions subies par le personnel scolaire ... par les parents (%)



En moyenne dans une école ...

Agressions répétées / harcèlement

TYPES D'AGRESSIONS

QUELQUES FOIS

(1 à 2 fois / année)

SOUVENT / TRÈS SOUVENT

(cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / semaine)

Pri.

Sec.

Pri.

Sec.

▪ Sacres et insultes

11,1

0,8

▪ Menaces

5,7

0,3

▪ Messages injurieux par courriel

1,5

0,2

▪ Agressions physiques

0,1

0,0

Agressions subies par le personnel scolaire ... par les parents (%)



En moyenne dans une école ...

Agressions répétées / harcèlement

TYPES D'AGRESSIONS

QUELQUES FOIS

(1 à 2 fois / année)

SOUVENT / TRÈS SOUVENT

(cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / semaine)

Pri.

Sec.

Pri.

Sec.

▪ Sacres et insultes

11,1

15,5

0,8

0,8

▪ Menaces

5,7

7,7

0,3

0,2

▪ Messages injurieux par courriel

1,5

4,2

0,2

0,3

▪ Agressions physiques

0,1

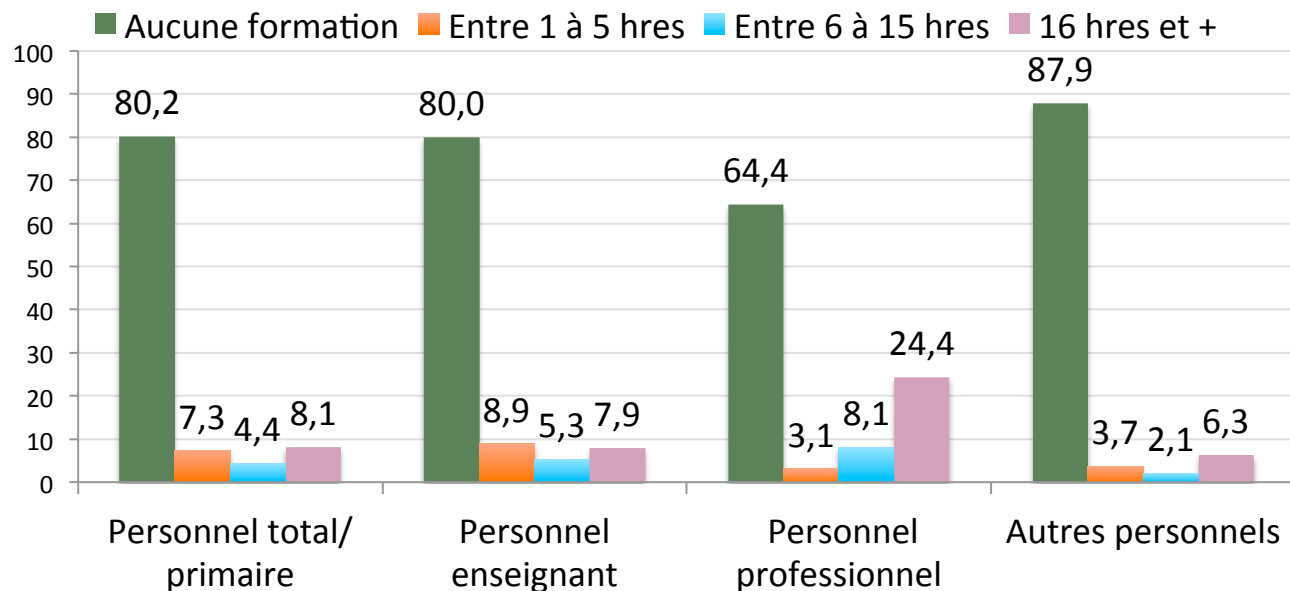
0,4

0,0

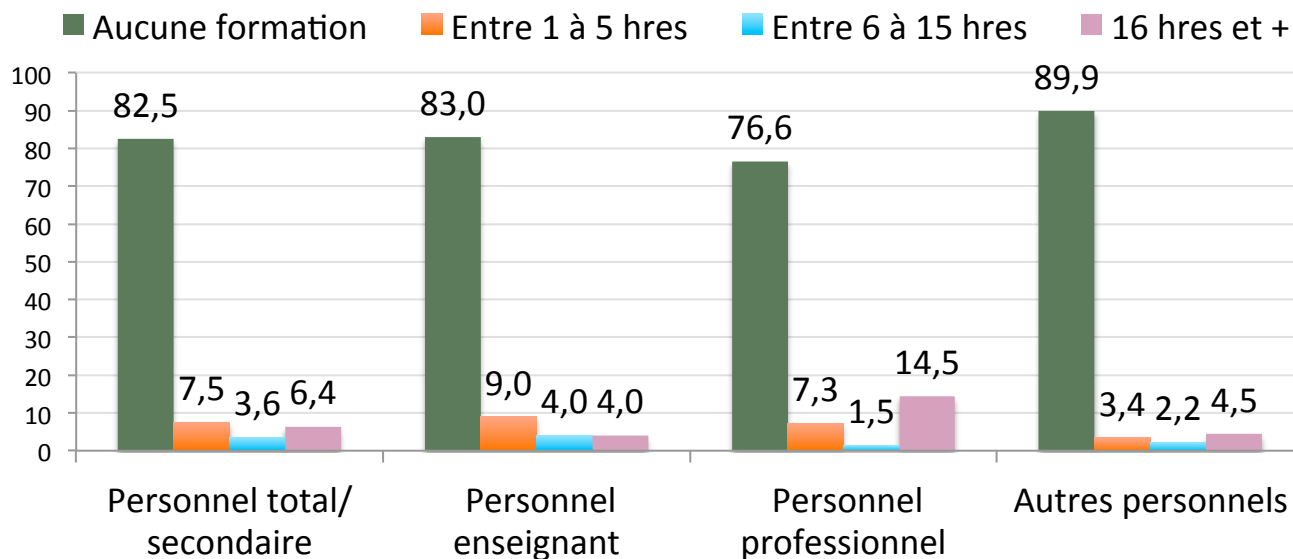
0,0

Formation
initiale

Dans une école primaire ... (%)



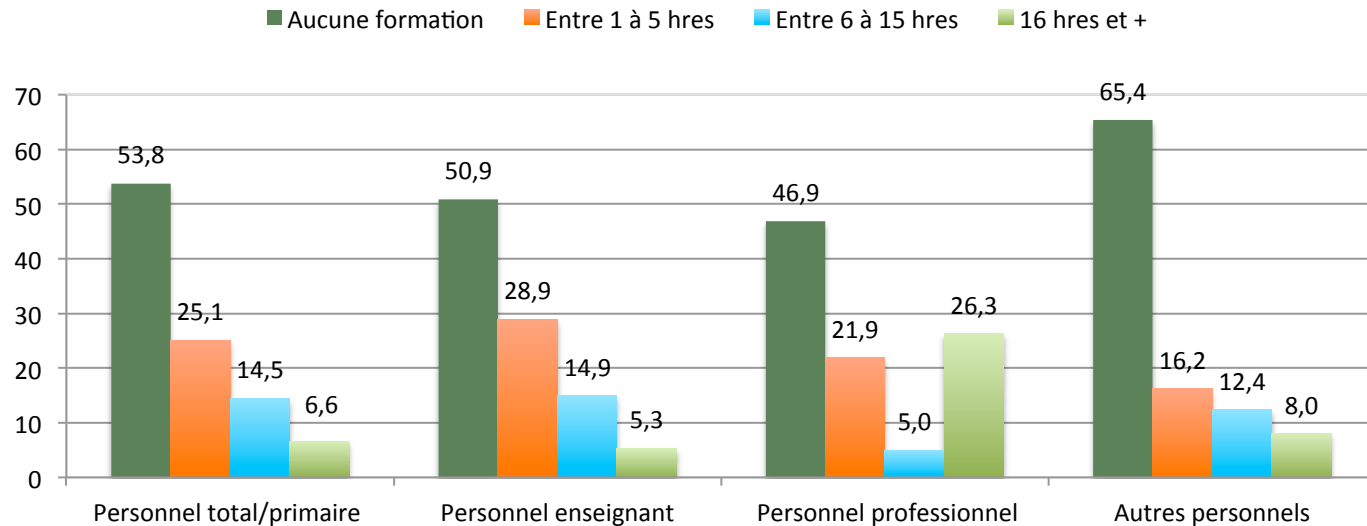
Dans une école secondaire ... (%)



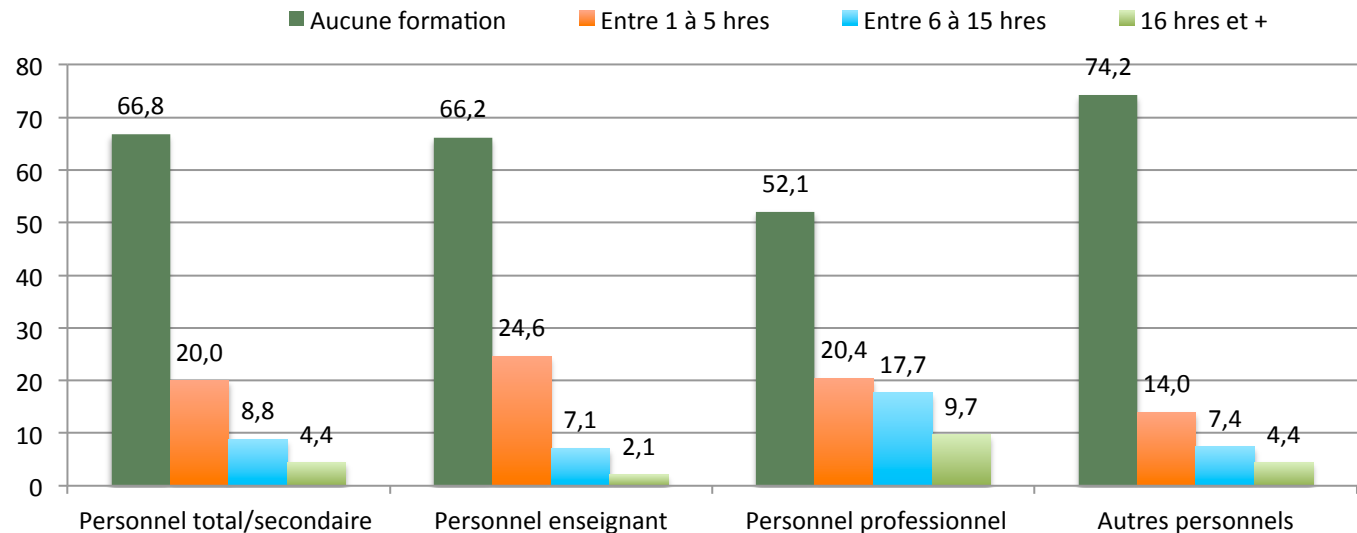
...du personnel
scolaire...

Formation
continue

Dans une école primaire ... (%)



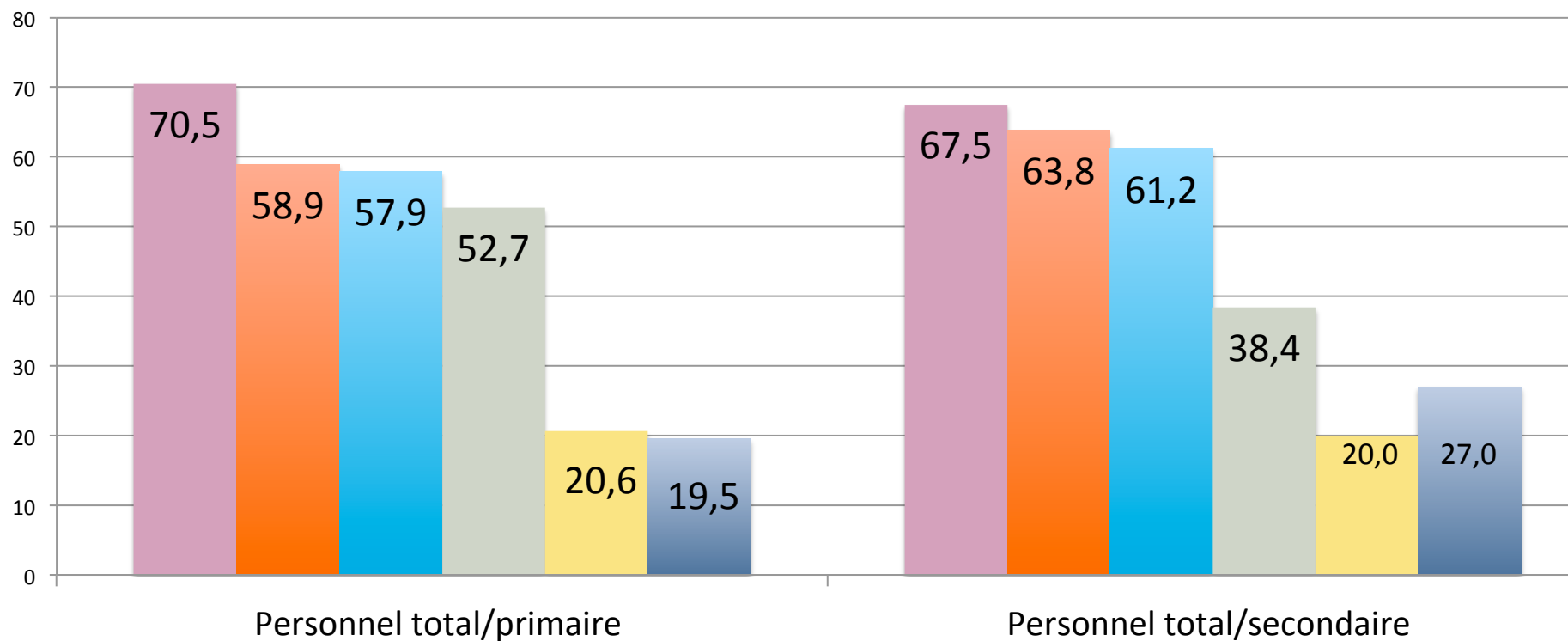
Dans une école secondaire ... (%)



...du personnel
scolaire...

Besoins en formation exprimés par le personnel (%)

- Intervention en situation de crise
- Résolution de conflits entre élèves
- Connaissance et intervention/formes de violence
- Collaboration école-famille
- Apprentissage coopératif
- Gestion de classe



Conclusion *retombées sur les pratiques*

- **Climat scolaire:** attachement à l'école, justice, participation des élèves
- **Agressions: occasionnelles et répétées**
Élèves: agir en prévention dès le primaire, vocabulaire affectif, résolution de conflits
Personnel scolaire:
 - élèves: prévention, gestion de classe, apprentissage coopératif, gestion positive des comportements
 - collègues: pratiques collaboratives
 - parents: communication école-famille
- **Formation** initiale et continue
- **Besoins** en formation

**Chaire
de recherche**

Sécurité et violence en milieu éducatif



Merci!

Claire.beaumont@fse.ulaval.ca
Danielle.leclerc@uqtr.ca
Eric.frenette@fse.ulaval.ca

**Chaire
de recherche**

Sécurité et violence en milieu éducatif

www.violence-ecole.ulaval.ca

Références

- **Blaya** (2013). *Les ados dans la cyberviolence*. Paris: De Boeck.
- **Cassidy, W., Jackson, M. & Brown, K.N.** (2009). *Sticks and Stones Can Break My Bones, But How Can Pixels Hurt Me? School Psychology International, 30(4), 383-402.*
- **Debarbieux, E.** (1996). *La violence en milieu scolaire : 1- État des lieux*. Paris : ESF Éditeur.
- **Hinduja, S. & Patchin, J.W.** (2007). Offline Consequences of Online Victimization: School Violence and Delinquency. *Journal of School Violence, 6(3), 89-112.*
- **Organisation mondiale de la santé.** (2002). *Rapport mondial sur la violence et la santé*. Genève, Bibliothèque de l’OMS.
- **Pepler, D. & Craig, W.** (2009). Responding to bullying and harassment: An issue of rights. In *Rise Up for Respectful Relationships: Prevent Bullying* (pp. 1-18), vol. 2, Prevnet Series _
- **Smith, P. K., Cowie, H., Olafsson, R. F., & Liefhoghe, A. P. D.** (2002). Definitions of bullying: A comparison of terms used, and age and gender differences, in a fourteen-country international comparison. *Child Development, 73, 1119–1133.*
- **Solberg, M. E. & Olweus, D.** (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire, *Aggressive behavior, 29, 239-268.*
- **Vandebosch H. & Van Cleemput K.** (2008). Defining cyberbullying: A qualitative research into the perceptions of youngsters. *CyberPsychology & Behavior, 11, 499–503.*