

Référence: Beaumont, C., Leclerc, D. & Frenette, É. (2014). Portrait de la violence dans les écoles du Québec: retombées sur la pratique et l'opinion publique. Conférence présentée dans le cadre du 5^e Congrès biennal du CQJDC, Québec, avril 2014.

5^e Congrès biennal du Comité québécois pour les
jeunes en difficulté de comportement

Avril 2014

Portrait de la violence dans les écoles du
Québec
Retombées sur la pratique et l'opinion publique

Claire Beaumont Ph. D., Université Laval
Danielle Leclerc Ph.D., UQTR
Éric Frenette Ph.D., Université Laval

**Chaire
de recherche**

Sécurité et violence en milieu éducatif

www.violence-ecole.ulaval.ca



Préambule

- Cette communication avait pour but de présenter les premiers résultats d'une étude visant à dresser un état des lieux de la violence dans les écoles québécoises et à documenter le phénomène au fil des ans. Il s'agit des résultats préliminaires présentés en bref; les résultats détaillés feront l'objet d'un rapport de recherche plus complet et de multiples articles scientifiques et professionnels publiés en continu sur le site de la Chaire : www.violence-ecole.ulaval.ca
- En fournissant des données probantes, recueillies auprès d'un vaste échantillon d'élèves, de parents et de membres du personnel scolaire, la recherche prend part au débat collectif qui existe au Québec depuis plusieurs années autour des questions: *la violence à l'école est-elle devenue un fléau? Que font donc les écoles pour la prévenir?*
- Cette étude n'a pas mesurée la *violence* ni *l'intimidation*, puisque ces termes sont reconnus comme très subjectifs, pouvant mener à des biais d'interprétation par les répondants. Depuis plus de 12 ans, des chercheurs ont reconnu que ces termes peuvent être interprétés de différentes façons tout dépendant de l'âge, du sexe, de la nationalité et du contexte dans lequel on interrogeait les enfants et les adolescents (Smith, Cowie, Olafsson & Liefoghe, 2002; Pepler, 2009). Bien qu'au Québec le terme *intimidation* soit fréquemment utilisé dans les écoles, il ne nous a pas semblé adapté pour dresser un portrait réel de tous les types d'agressions qui ponctuent les relations interpersonnelles entre les individus et qui s'observent aussi en milieu scolaire.

- Pour cette raison, ce sont la fréquence et les différentes formes d'agressions subies par les élèves et le personnel scolaire qui ont fait l'objet de l'enquête en questionnant ces derniers sur des faits (ex. : *as-tu été frappé, as-tu été mis à l'écart du groupe d'amis, un parent vous a-t-il menacé?*).
- La notion de *harcèlement* réfère au fait qu'un individu soit exposé à répétition à des actes d'agression : la recherche suggère qu'être victime à répétition au moins 2 à 3 fois par mois de l'un ou l'autre des différents actes d'agression peut avoir des effets néfastes importants sur l'élève (ex. : conséquences personnelles, sociales et scolaires) (Solberg & Olweus, 2003; Vandebosch & Van Cleemput, 2008).
- Il faut aussi considérer que, selon la sévérité et la portée de l'acte posé, une agression isolée peut entraîner des conséquences graves sur l'individu. C'est le cas par exemple de celles subies via les technologies de l'information. Le recours à l'univers virtuel via Internet ou téléphone cellulaire pérennise l'agression, la véhicule à travers les médias sociaux perpétuant l'atteinte à la victime (Blaya, 2010; Cassidy, Jackson, & Brown, 2009; Hinduja & Patchin, 2007).

L'échantillon

Répondants répartis dans les 204 écoles participantes

<i>Répondants</i>	Personnel enseignant (Nbre)	Personnel professionnel (Nbre)	Autres personnels (Nbre)	TOTAL / Personnel (Nbre)	Élèves (Nbre)	Parents (Nbre)	Écoles (Nbre)
Écoles primaires	1 553	164	635	2 352	14 958	4 372	125
Écoles secondaires	1 679	264	503	2 446	41 221	4 706	79
Total écoles prim. + sec.	3 232	428	1 138	4 798	56 179	9 078	204

(Unité d'analyse : l'école)



L'école a été ciblée comme unité d'analyse afin de dresser un *portrait de ce qui est attendu de retrouver en moyenne dans une école primaire ou secondaire.*

Ce choix a été fait en reconnaissant que l'école a un potentiel d'action inestimable pour prévenir la violence et que chaque établissement scolaire présente un profil et une culture particulière dans ce même contexte.

Les six variables étudiées

- Le climat et la vie scolaires;
- Les agressions subies par les élèves et le personnel scolaire;
- La perception des parents de la victimisation de leur enfant;
- Les lieux à risque dans et autour de l'école;
- Les interventions mises en contexte;
- La formation initiale et continue du personnel scolaire.

Le climat et la vie scolaires



- Le climat tel que perçu par les élèves, le personnel scolaire et les parents.
- Les comportements violents et à risque observés.



CLIMAT / élèves

(Beaumont, Leclerc et Frenette, 2014).

Élèves primaire



Élèves secondaire



INACCEPTABLE
TRÈS MAUVAIS
PLUTÔT MAUVAIS
NEUTRE
PLUTÔT BON
TRÈS BON
EXCELLENT

ENGAGEMENT /
ATTACHEMENT AU MILIEU



JUSTICE



SÉCURITE



RELATIONS
INTERPERSONNELLES /
SOUTIEN

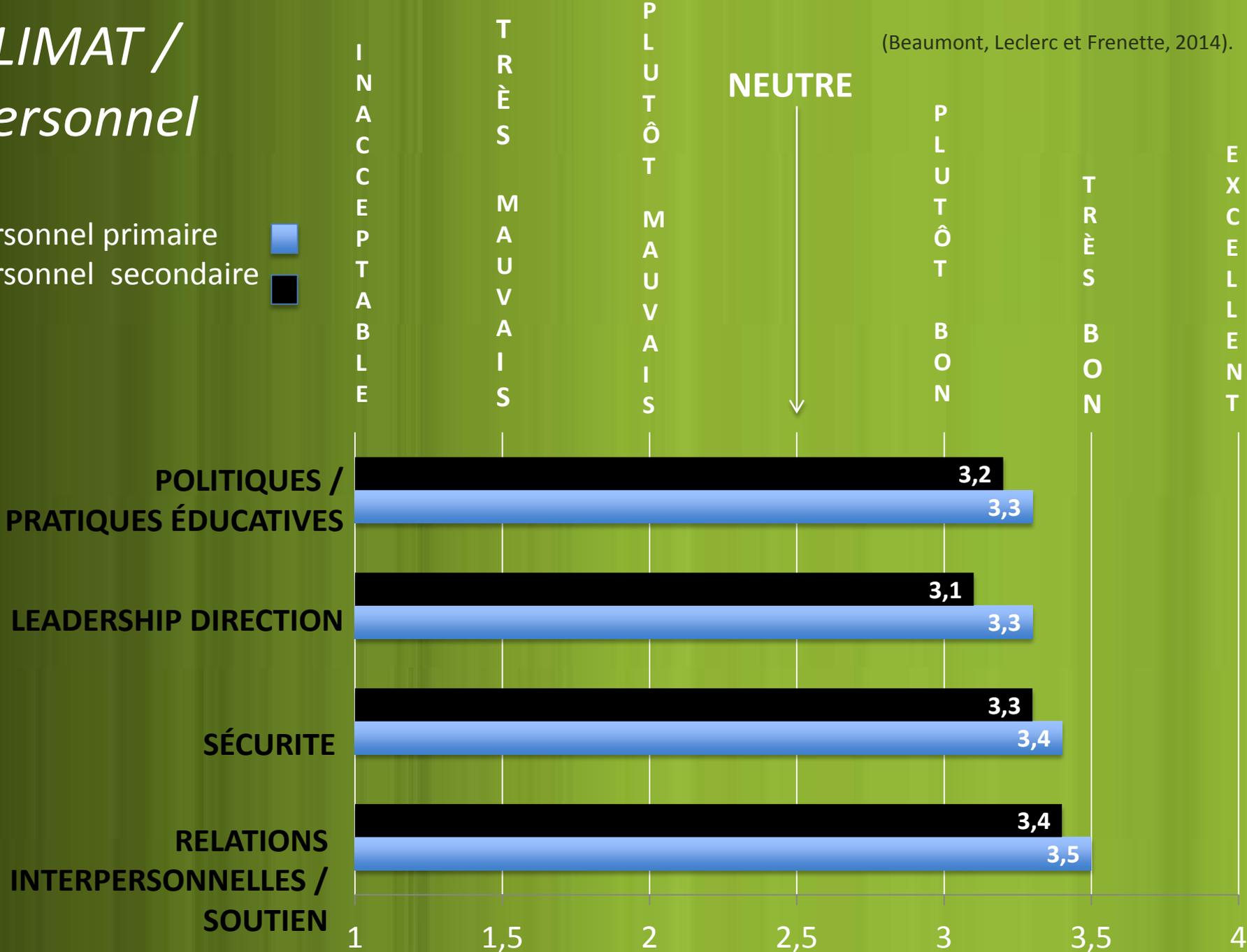


1 1,5 2 2,5 3 3,5 4

CLIMAT / *personnel*

(Beaumont, Leclerc et Frenette, 2014).

Personnel primaire ■
Personnel secondaire ■



CLIMAT / parents

(Beaumont, Leclerc et Frenette, 2014).

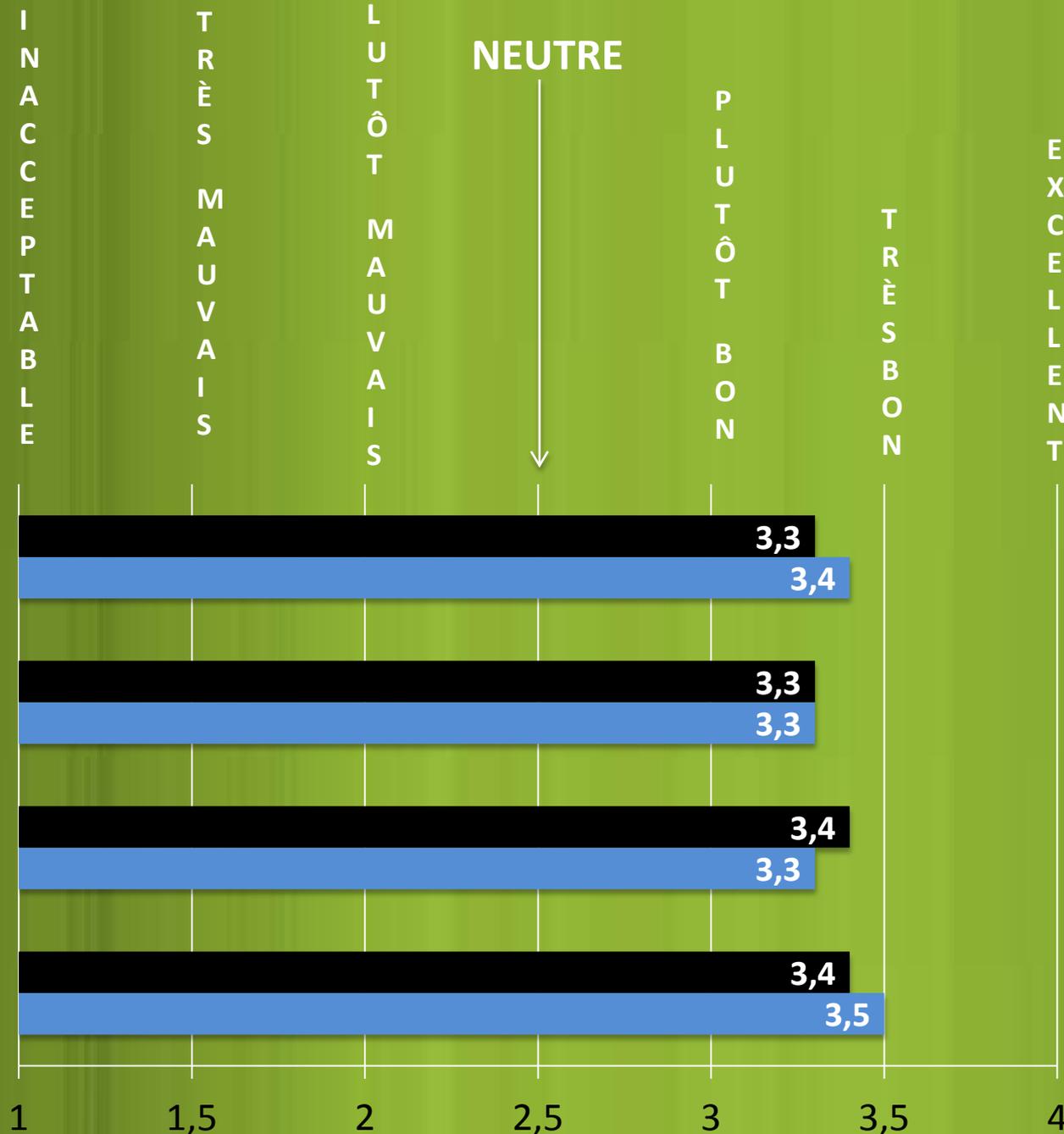
Parents primaire ■
Parents secondaire ■

COLLABORATION ÉCOLE-
FAMILLE

JUSTICE

SÉCURITE

RELATIONS
INTERPERSONNELLES /
SOUTIEN



Les comportements violents et à risque parmi les plus observés...

En moyenne dans une école primaire :

Sur une base hebdomadaire:

- 1/3 des élèves et du personnel disent voir des bagarres entre élèves.

Surtout une à deux fois / année:

- Plus de la moitié des élèves disent avoir vu du vandalisme et des groupes d'élèves tenter d'imposer leurs règles aux autres.
- 3/5 du personnel ont vu des parents causer des problèmes à l'école et 1/4 pour les élèves.
- Près du tiers des élèves et du personnel : adultes étrangers.

En moyenne dans une école secondaire :

Sur une base hebdomadaire

- Près de 1/3 des élèves et du personnel disent voir au moins une fois par semaine des élèves se présenter à l'école après avoir consommé de l'alcool ou de la drogue.
- Près de 1/3 des élèves et du personnel disent voir des élèves consommer de la drogue et un peu moins disent voir des élèves vendre de la drogue.

Surtout une à deux fois / année:

- Des bagarres (moins souvent qu'au primaire), du vandalisme.

Les agressions à l'école...



... subies par les élèves et le personnel scolaire

- Les résultats présentés dans cette section concernent certains comportements d'agression* qui surviennent à l'école et qui peuvent affecter les élèves ou les adultes. Pour les élèves, il s'agit de comportements négatifs qu'ils auraient subis de la part **de leurs pairs, des adultes de l'école** ou encore de la **perception de leurs parents** quant aux types d'agression que leur enfant a pu avoir vécus à l'école au cours de l'année scolaire. En ce qui concerne les agressions vécues par le personnel scolaire, il s'agit de faits dont ils auraient été la cible de la part des **élèves, des collègues** de leur école ou encore de **parents d'élèves**.

* **Aggression:** *Réfère à tout type de comportement non désiré, perçu comme étant hostile et nuisible, portant atteinte à l'intégrité physique ou psychique d'une personne, à ses droits ou à sa dignité (Debarbieux, 1996; Organisation mondiale de la santé, 2002).*

Les agressions subies par les élèves

..... entre élèves (%)

<i>En moyenne dans une école ...</i>			Agressions répétées /harcèlement	
TYPES D'AGRESSIONS	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et plus / sem.)	
	Pri.	Sec.	Pri.	Sec.
▪ Insulté ou traité de noms	38,4	31,0	20,6	16,5
▪ Bousculé intentionnellement	29,9	19,9	7,9	5,9
▪ Cible commérages éloigner amis	29,6	23,9	10,4	8,6
▪ Frappé	23,8	8,7	5,1	2,9
▪ Vols objets personnels	20,6	15,8	2,8	2,8
▪ Traité de pédale ou gouine	21,2	11,9	7,0	6,4
▪ Menacé chemin école (piétons)	11,2	3,9	2,8	1,5
▪ Cible messages humiliants, fausses rumeurs sur internet (ex.: Facebook, etc.)	6,8	7,7	1,2	2,3
▪ Agressé et blessé gravement	5,6	1,5	1,0	1,0

(Beaumont, Leclerc et Frenette, 2014).

- Ce sont les élèves du primaire qui déclarent être le plus souvent agressés par leurs pairs sur une base occasionnelle (1 à 2 fois au cours de l'année).
- La proportion d'élèves victimes de harcèlement à l'école est similaire au primaire et au secondaire et varie selon la nature de l'agression.

Les agressions subies par les élèves

..... entre élèves (%)

(Beaumont, Leclerc et Frenette, 2014).

En moyenne dans une école...	Agressions répétées / harcèlement			
	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / sem.).	
TYPES D'AGRESSIONS	Pri.	Sec.	Pri.	Sec.
Plus de garçons  Plus de filles 	Pri.	Sec.	Pri.	Sec.
▪ Insulté ou traité de noms	38,4	31,0	20,6 	16,5
▪ Bousculé intentionnellement	29,9	19,9	7,9 	5,9
▪ Cible commérages éloigner amis	29,6	23,9	10,4 	8,6
▪ Frappé	23,8	8,7	5,1 	2,9
▪ Vols objets personnels	20,6	15,8	2,8	2,8
▪ Traité de pédale ou gouine	21,2	11,9	7,0 	6,4
▪ Menacé chemin école (piétons)	11,2	3,9	2,8	1,5
▪ Cible messages humiliants, fausses rumeurs sur internet (Facebook, etc.)	6,8	7,7	1,2	2,3
▪ Agressé et blessé gravement	5,6	1,5	1,0	1,0

Les agressions subies par les élèves

..... de la part d'un adulte de l'école (%)

<i>En moyenne dans une école ...</i>		Agressions répétées /harcèlement			
		QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / sem.)	
TYPES D'AGRESSIONS		Pri.	Sec.	Pri.	Sec.
▪	Cris ou de sacres	12,8	14,9	2,0	4,4
▪	Regards méprisants	12,4	14,4	2,3	4,7
▪	Humiliations verbales	6,6	8,9	1,1	2,7
▪	Ignorance d'un adulte alors qu'il se faisait ridiculiser ou insulter	11,8	6,4	2,1	2,4

Les agressions subies par les élèves

..... selon les parents (%)



En moyenne dans une école ...

Agressions répétées
/harcèlement

TYPES D'AGRESSIONS	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / sem.)	
	Parents Primaire	Élèves Primaire	Parents Primaire	Élèves Primaire
• Insulté et traité de noms	44,5	38,4	19,8	20,6
• Bousculé	50,0	29,9	14,3	7,9
• Mis à l'écart	23,6	24,5	7,6	5,9
• Humilié verbalement	8,5	15,1	2,3	2,8

Les agressions subies par les élèves

..... selon les parents (%)



En moyenne dans une école ...

Agressions répétées
/harcèlement

TYPES D'AGRESSIONS	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / sem.)	
	Parents Secondaire	Élèves Secondaire	Parents Secondaire	Élèves Secondaire
• Insulté et traité de noms	32,7	31,0	10,5	16,5
• Bousculé	26,4	19,9	4,8	5,9
• Mis à l'écart	14,2	13,7	3,7	3,7
• Humilié verbalement	11,2	9,9	2,4	2,6

Un mot sur la cyberagression



En moyenne dans une école ...

	PRIMAIRE			SECONDAIRE		
	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons
■ Possède téléphone cellulaire ou autre appareil électronique pouvant recevoir/envoyer texto	60,7	62,9	58,7	76,5	82,6	68,7
■ À la maison, peut accéder librement à Internet sans surveillance d'un adulte	77,9	75,7	80,1	94,1	94,0	93,1
● À l'école, peut accéder librement à Internet sans surveillance d'un adulte	15,2	13,6	16,6	39,5	38,2	41,7

Un mot sur la cyberagression



Au secondaire : 9,2 % de parents ont mentionné que leur adolescent avait été la cible de cyber agression; **10,0 % des élèves l'ont déclaré.**

Au primaire : près de 1,5 % des parents ont mentionné que leur enfant avait été la cible de cyber agression; **c'est près de 8,0 % des élèves qui l'ont toutefois déclaré.**



Agressions subies par le personnel scolaire au primaire et au secondaire

<i>En moyenne dans une école ...</i>	QUELQUES FOIS		SOUVENT / TRÈS SOUVENT	
	(1 ou 2 fois / année)		(cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / sem.)	
TYPES D'AGRESSIONS	Pri.	Sec.	Pri.	Sec.
■ Impolitesse (insultes, grossièretés, etc.)	53,5	51,6	20,2	15,3
■ Menaces	9,4	10,3	2,5	1,1
■ Cible de fausses rumeurs /propos humiliants à l'école (autrement que par Internet)	4,6	7,1	0,4	0,9
■ Bris de biens personnels	10,0	6,0	1,4	1,1
■ Bousculades	10,9	6,3	1,6	0,4
■ Propos ou gestes à connotation sexuelle	2,0	5,7	0,3	0,7
■ Messages humiliants sur le web (ex.: Facebook ou autres)	0,6	4,1	0,0	0,3
■ Messages humiliants par courriel	0,2	1,2	0,0	0,2
■ Coups	10,5	1,3	1,7	0,2
■ Menaces avec un objet (ex. : arme, bâton, mobilier)	2,5	0,4	0,2	0,1

Agressions subies par le personnel scolaire

... par les collègues (%)



En moyenne dans une école ...

TYPES D'AGRESSIONS	QUELQUES FOIS (1 à 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / sem.)	
	Pri.	Sec.	Pri.	Sec.
■ Actions détournées pour m'exclure du groupe de collègues	8,2	10,0	0,7	1,9
■ Insultes et sacres	4,5	7,2	0,2	0,5
■ Propos humiliants	3,1	5,8	0,4	0,9
■ Menaces	2,6	3,3	0,1	0,5
■ Propos à connotation sexuelle	1,2	3,6	0,3	0,5
■ Agression physique	0,2	0,3	0,0	0,1

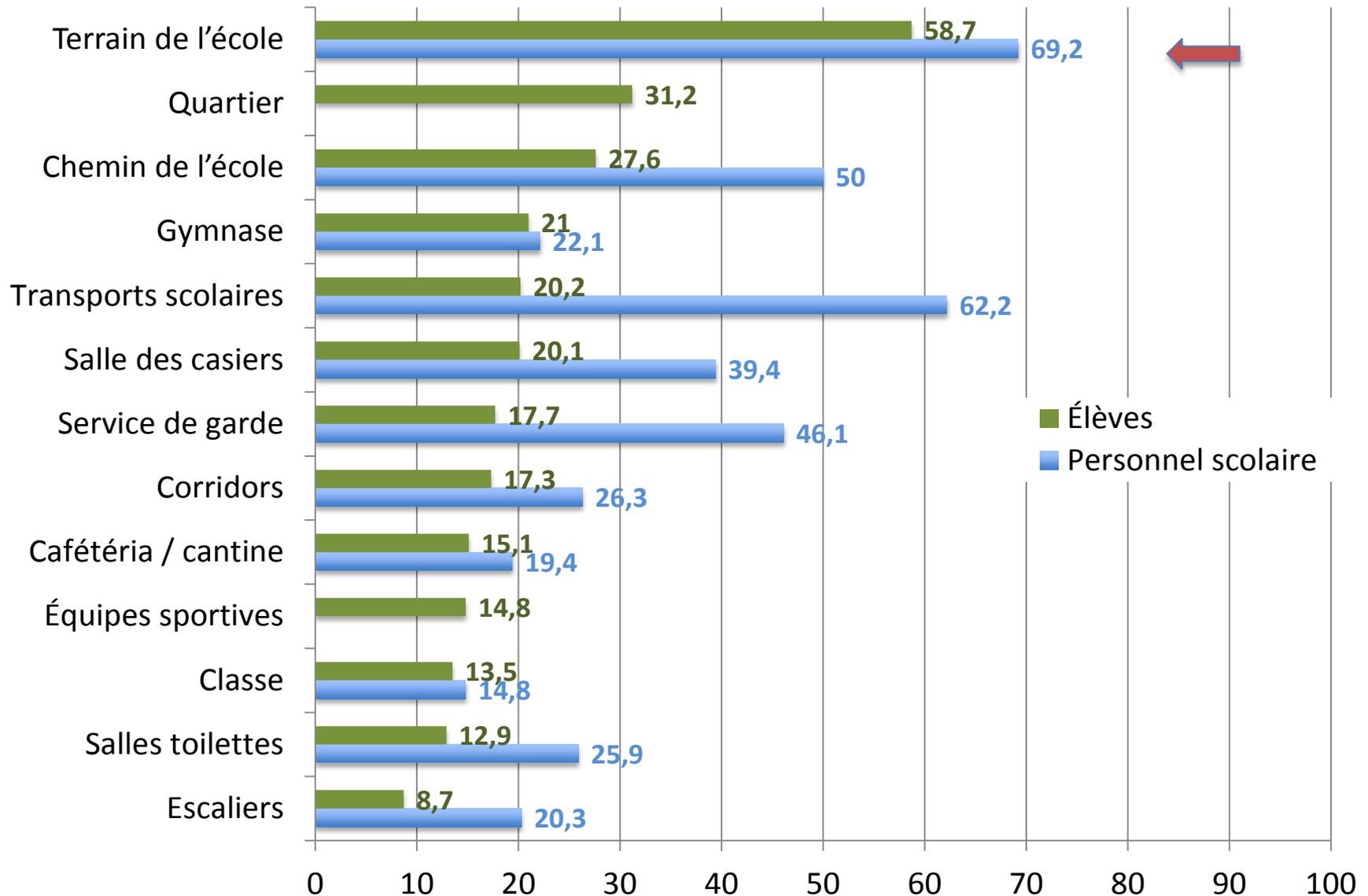
Agressions subies par le personnel scolaire

... par les parents (%)

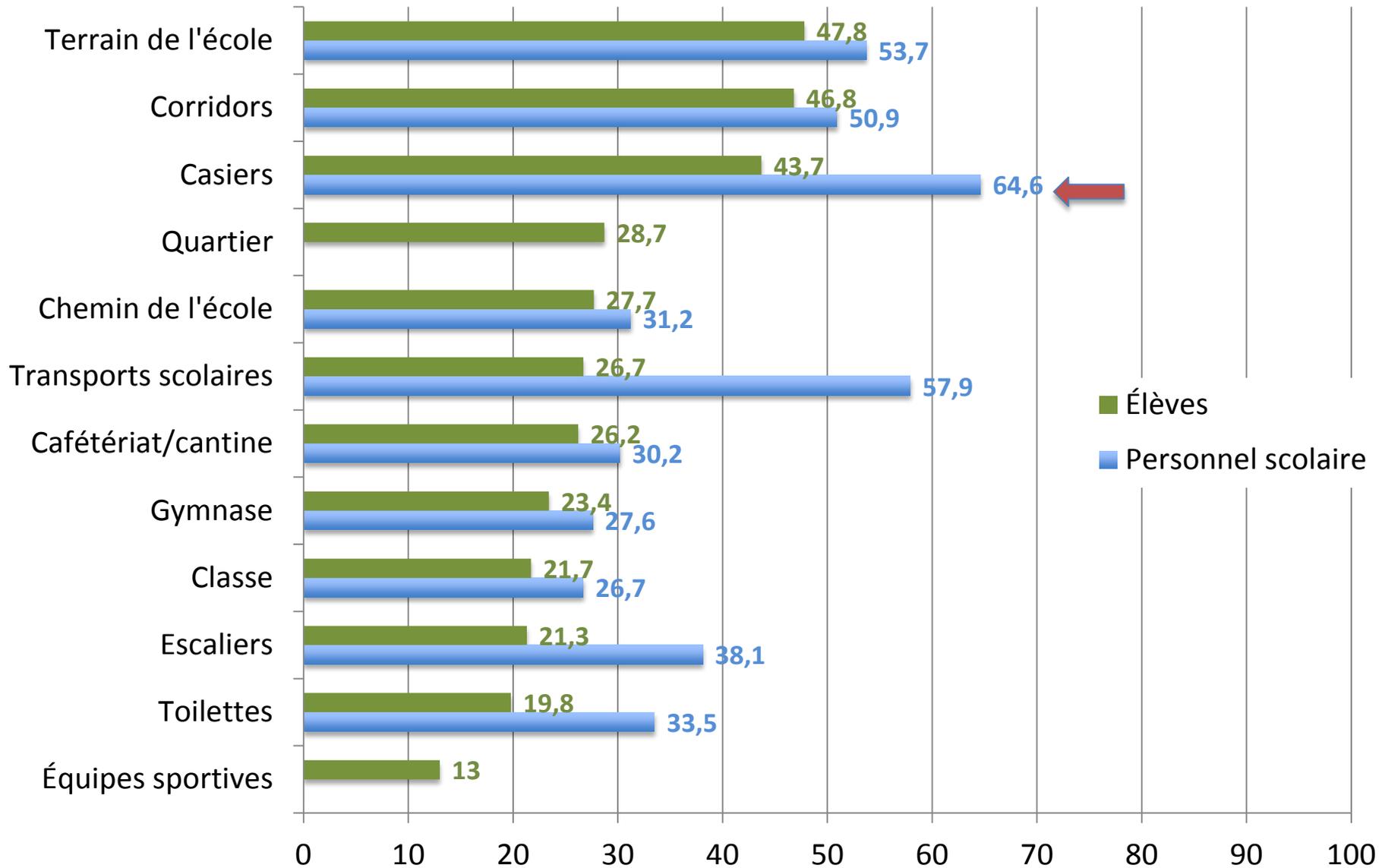
En moyenne dans une école ...

TYPES D'AGRESSIONS	QUELQUES FOIS (1 à 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (cumul de 2-3 fois / mois et 1 fois et + / sem.)	
	Pri.	Sec.	Pri.	Sec.
■ Sacres et insultes	11,1	15,5	0,8	0,8
■ Menaces	5,7	7,7	0,3	0,2
■ Messages injurieux par courriel	1,5	4,2	0,2	0,3
■ Agression physique	0,1	0,4	0,0	0,0

Lieux à risque ... à l'école primaire (%)



Lieux à risque ... à l'école secondaire (%)



Pratiques éducatives: prévention

PRÉVENTION

- Consulter un professionnel de l'école pour prévenir les comportements violents de certains élèves.
- Consulter un collègue sur les moyens à prendre pour prévenir la violence à l'école.
- Utiliser des activités visant le développement de la collaboration entre les élèves.
- **Tant au primaire qu'au secondaire, les parents sont très peu invités à participer aux activités de prévention de la violence à l'école.**

GESTION

- Médiation entre deux élèves en conflits.
- Incitation à réparer le tort causé à un pair.
- Gestion d'une crise d'agressivité d'un élève.
- Accompagnement d'un élève qui était victime de la violence des pairs.

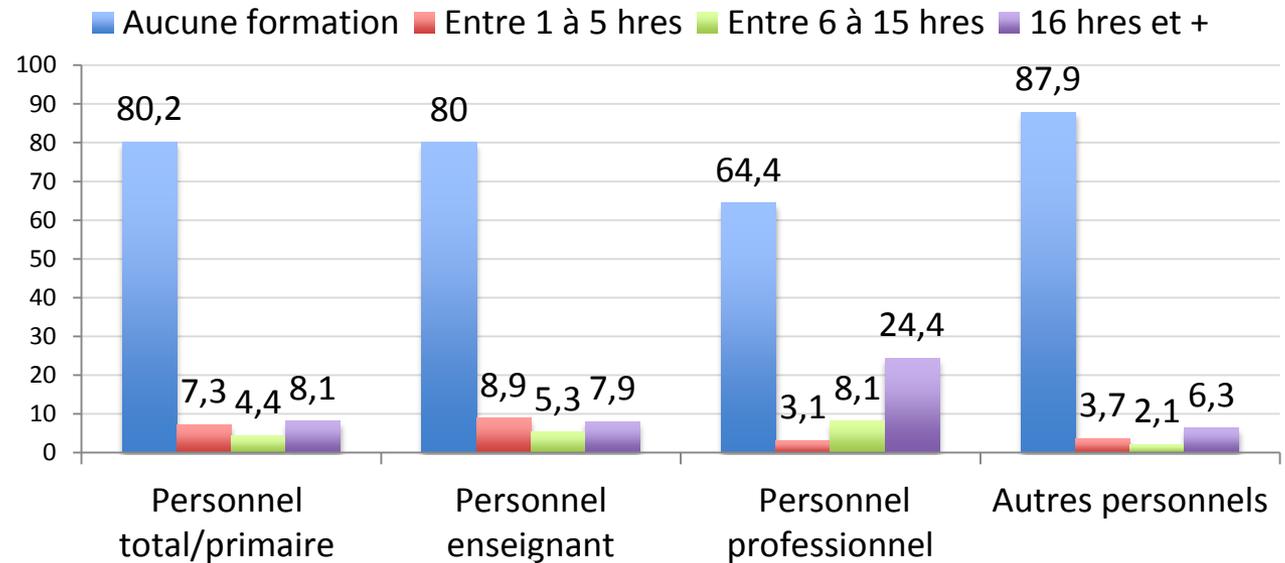
ÉVALUATION

- Moins de la moitié du personnel du primaire ou du secondaire dit avoir participé à une évaluation portant sur les manifestations de la violence à leur école ou avoir participé à l'évaluation de projets mis en place dans leur école pour réduire la violence.
- **Plus de la moitié des enseignants du primaire et du secondaire disent avoir procédé à une autoévaluation de leur pratique de gestion de classe.**

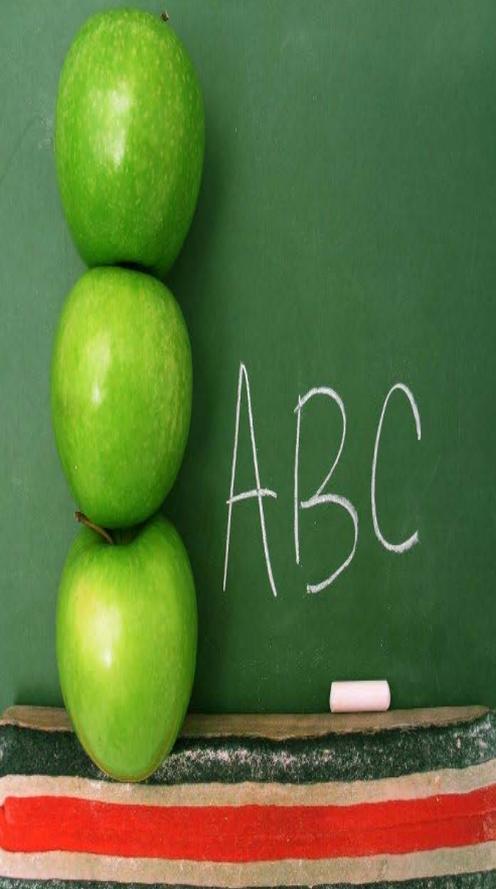
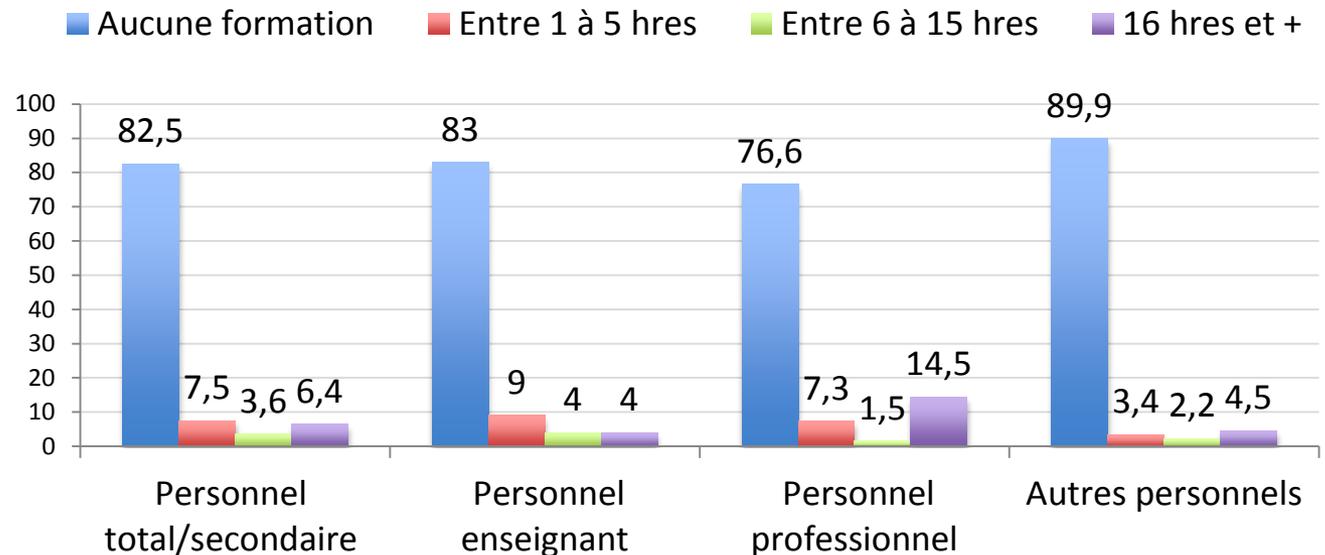
Formation initiale du personnel scolaire

Dans une école primaire ... (%)

(Beaumont, Leclerc et Frenette, 2014).



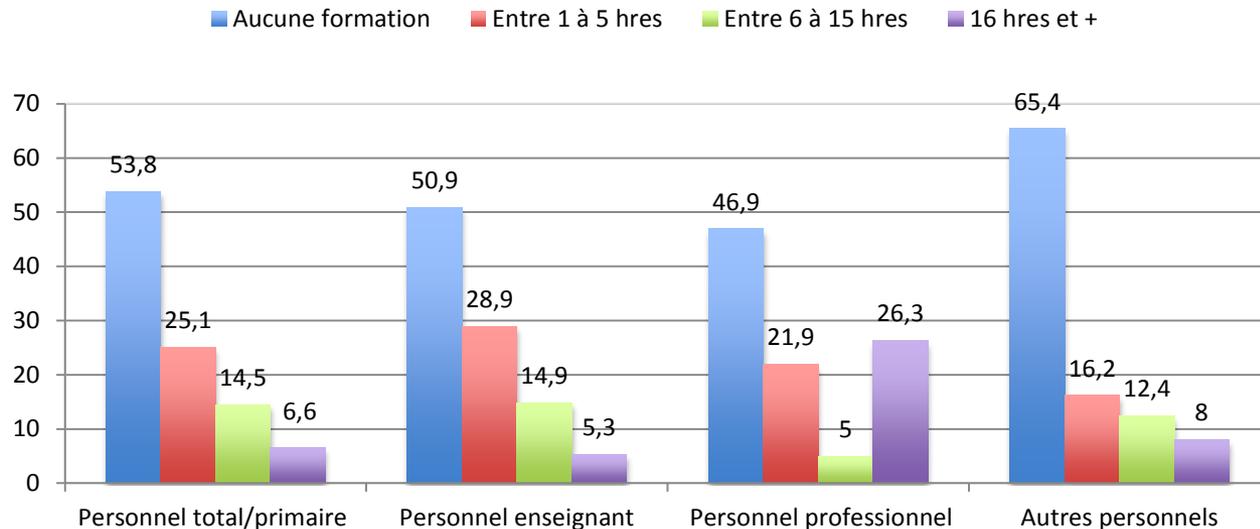
Dans une école secondaire ... (%)



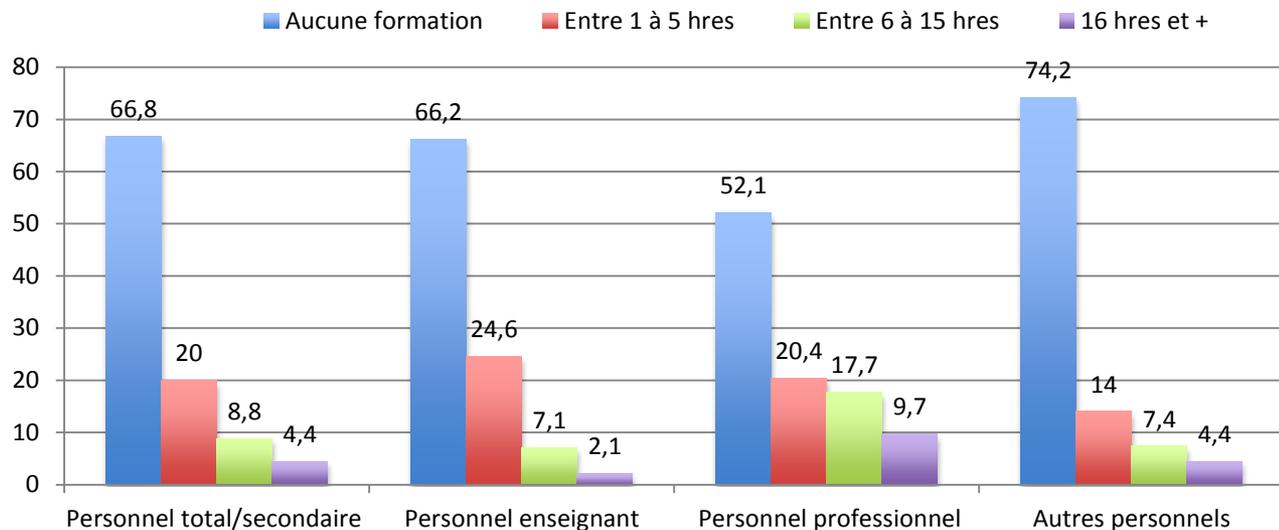
Formation continue du personnel scolaire

Dans une école primaire ... (%)

(Beaumont, Leclerc et Frenette, 2014).



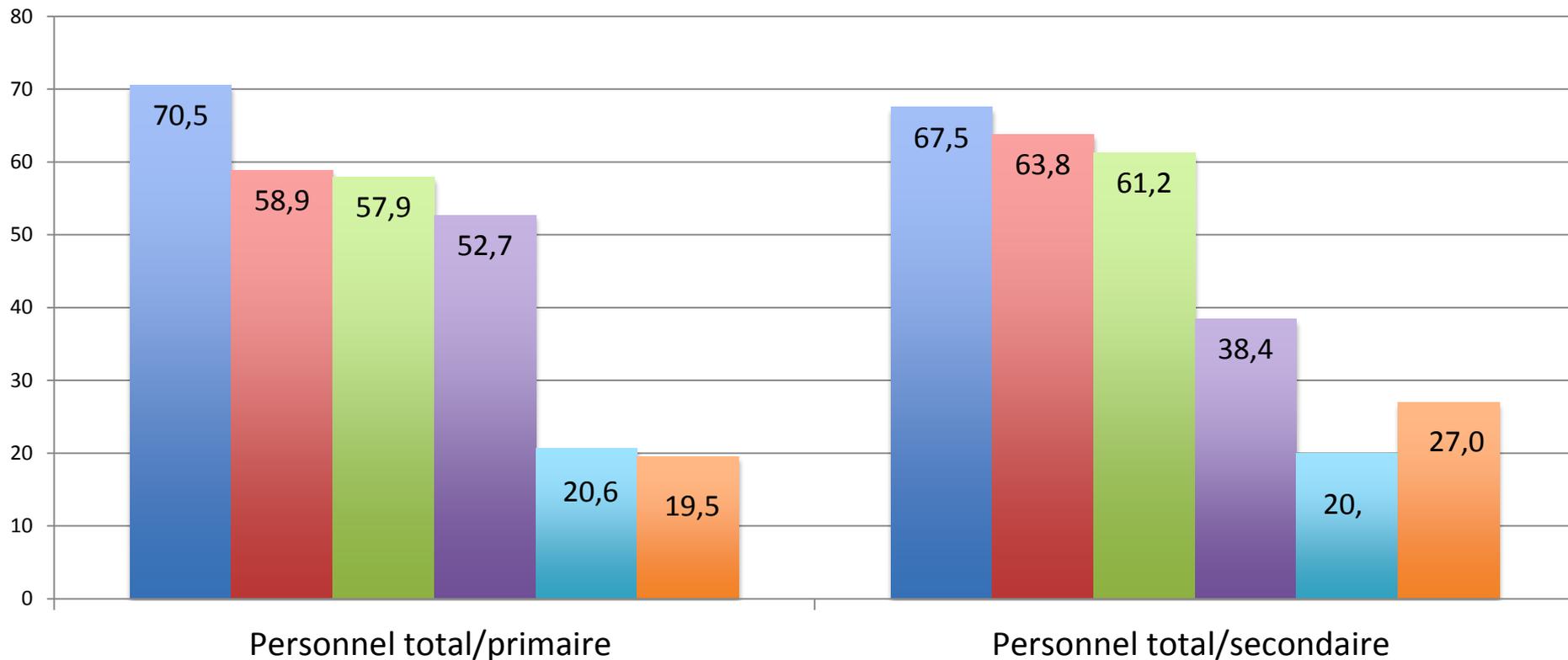
Dans une école secondaire ... (%)



Formation du personnel scolaire

... besoins en formation exprimés par le personnel (%)

- Intervention en situation de crise
- Résolution de conflits entre élèves
- Connaissance et intervention/formes de violence
- Collaboration école-famille
- Apprentissage coopératif
- Gestion de classe



Conclusion collective

retombées de la recherche ... sur les pratiques

- Climat scolaire
- Comportements violents et à risque observés
- Agressions occasionnelles, répétées
- Lieux
- Interventions éducatives
- Formation initiale
- Besoins en formation continue

**Chaire
de recherche**

Sécurité et violence en milieu éducatif

www.violence-ecole.ulaval.ca

Beaumont, Leclerc et Frenette, 2014.

Références

- **Blaya** (2013). *Les ados dans la cyberviolence*. Paris: De Boeck.
- **Cassidy, W., Jackson, M. & Brown, K.N.** (2009). *Sticks and Stones Can Break My Bones, But How Can Pixels Hurt Me? School Psychology International, 30(4), 383-402.*
- **Debarbieux, E.** (1996). *La violence en milieu scolaire : 1- État des lieux*. Paris : ESF Éditeur.
- **Hinduja, S. & Patchin, J.W.** (2007). Offline Consequences of Online Victimization: School Violence and Delinquency. *Journal of School Violence, 6(3), 89-112.*
- **Organisation mondiale de la santé.** (2002). *Rapport mondial sur la violence et la santé*. Genève, Bibliothèque de l’OMS.
Pepler, D. & Craig, W. (2009). Responding to bullying and harassment: An issue of rights. In *Rise Up for Respectful Relationships: Prevent Bullying* (pp. 1-18), vol. 2, Prevnet Series
- **Smith, P. K., Cowie, H., Olafsson, R. F., & Liefhoghe, A. P. D.** (2002). Definitions of bullying: A comparison of terms used, and age and gender differences, in a fourteen-country international comparison. *Child Development, 73, 1119–1133.*
- **Solberg, M. E. & Olweus, D.** (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire, *Aggressive behavior, 29, 239-268.*
- **Vandebosch H. & Van Cleemput K.** (2008). Defining cyberbullying: A qualitative research into the perceptions of youngsters. *CyberPsychology & Behavior, 11, 499–503.*